

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» города Губкина Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» города Губкина Белгородской области**

**Открытый Всероссийский конкурс
инновационных методических разработок
«Открытое образование в открытой среде»**

**Бабина Елена Ивановна,
учитель английского языка
педагог дополнительного образования**

Губкин

2018

Мы разные, но мы вместе или счастье для поколения Альфа

Цели:

- актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы;
- помочь обучающимся осознать социальную, практическую и личностную значимость предлагаемого тематического материала и ценность совместной деятельности;
- способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

1. Развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы на основе анализа увиденного, услышанного, прочитанного.
2. Способствовать максимальному восприятию, осознанию, первичному обобщению и систематизации новых знаний по теме посредством использования ИКТ и интерактивных форм обучения.
3. Создать условий для развития у обучающихся умений формулировать проблему(ы), предлагать пути решения.
4. Организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях.
5. Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать).

Тип занятия:

- Комбинированное интегрированное занятие, основанное на межпредметных связях

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- парами
- индивидуальная

Необходимое техническое оборудование:

- Мультимедийный компьютер / ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров, стикеров
- Графический(ие) планшет(ы)

Примерное время занятия: 180 мин. (можно провести 3 занятия по 50-60 минут, включая 10 минутный перерыв между занятиями)

Часть 1. Знакомство, самопрезентация

	Время – подготовка (мин.)	Время – представление (мин.)
Организация начала занятия		10
Игры на знакомство		45-50
<i>Как вас зовут?</i>		10
<i>Визитная карточка участников</i>	3-5	10-15 (30 секунд на каждого на презентацию)
«Приветствие»		15
«Я хочу быть» (можно выбрать одно)	3-5	10-15 (7-10 минут на поиск пары и обсуждение)
«Мысли вслух» (можно выбрать одно)	3-5	10-15 (7-10 минут на поиск пары и обсуждение)
<i>Всего:</i>		55-60

№	Этапы занятия и цели каждого из них	Деятельность учителя / тренера	Деятельность ученика / участника	Время (мин./сек.)
1.	Организация начала занятия <i>Подготовить участников к работе на занятии, определить цели и задачи</i>	Приветствие участников. Настрой на совместную работу через использование личного опыта и предпочтений участников. Открытие тренинга и знакомство с участниками: - поздороваться - представиться - сообщить название тренинга <i>Цитата:</i> Стремитесь не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл. <i>Альберт Эйнштейн</i> Чтобы данная встреча имела смысл, предлагаю	Приветствие тренера	10 мин.

		определить OARR: Outcomes (O) – Ожидаемый результат Agenda (A) – Программа Roles (R) – Роли (участников, тренера) Rules (R) – Правила		
	<i>Цели:</i> - <i>цель тренера:</i> формирование мотивации участников на развитие персональных качеств, способствующих эффективному взаимодействию. - <i>цели участников (записать на флипчарте)</i> <i>Возможные вопросы участникам:</i> 1) <i>К чему вы стремитесь?</i> 2) <i>Как вы к этому придете?</i> 3) <i>Какие возможные препятствия вас ждут?</i> <i>Опасения и надежды (использовать стикеры двух цветов; (!) обязательно проверить в конце тренинга)</i> <i>Пути достижения цели:</i> - распорядок работы – последовательность изучения материала, - описание всех видов деятельности во время тренинга. <i>Дополнительно к цели:</i> Алиса* и Чеширский кот Диалог о Цели - http://www.youtube.com/watch?v=N_BEH_ors3A Алиса в стране чудес - http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00068901189523595191/page/4/ <i>Роли:</i> (главные) качества всех участников: - открытость - внимательность - активное участие в упражнениях и в обсуждении <i>Правила тренинга (записать на флипчарте)</i> - перевести телефон в беззвучный режим - говорить по одному - соблюдать регламент - поднимать руку, чтобы задать вопрос			

	* В нескольких шагах от нее на ветке какого-то дерева сидел Чеширский Кот. Кот тоже заметил Алису и только улыбнулся. «На вид он не злой», – подумала Алиса. И правда, вид у Кота был добродушный; но только уж очень длинные и когти и зубов полон рот – все это внушало почтение. – Чеширский Мурлыка... – заговорила Алиса несмело – она не знала, понравится ли ему такое обращение. Кот в ответ улыбнулся еще шире. «Значит, не сердится», – подумала Алиса и продолжала: – Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти? – Это во многом зависит от того, куда ты хочешь прийти, – ответил Кот. – Да мне почти все равно, – начала Алиса. – Тогда все равно, куда идти, – сказал Кот. – Лишь бы попасть куда-нибудь, – пояснила Алиса. – Не беспокойся, куда-нибудь ты обязательно попадешь, – сказал Кот, – конечно, если не остановишься на полпути. Алиса почувствовала, что спорить тут не приходится, и решила подойти к вопросу с другой стороны.			
2.	Игра 1 <i>«Как вас зовут?»</i> Запомнить имена всех присутствующих и какую-то особенность каждого	Объяснение правил, пример выполнения, участие в игре	Участие в игре. Каждый участник называет свое имя и сообщает что-то необычное о себе. Каждый следующий повторяет имя и особенность предыдущего, а затем говорит о себе.	10 мин.
	Игра 1 Как вас зовут?¹ <i>Обсуждение:</i> Все ли участники запомнили имена и особенности присутствующих? Как обычно запоминают имена новых знакомых?			
3.	Игра 2 <i>«Визитная карточка участников»</i> Познакомить всех участников, вовлечь в процесс общения.	Информация обязательная для представления: <i>Делаю хорошо</i> <i>Мечты/цели</i> <i>Мой девиз для мира</i> <i>Я хотел бы научиться</i>	Заполняют форму, представляют себя	10-15 мин. <i>(3-5 мин. на выполнение, 30 секунд на каждого на презентацию)</i>

¹ Солдатов А. Я – бизнес-тренер: Секреты обучения взрослой аудитории / Александр Солдатов. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 257 с.

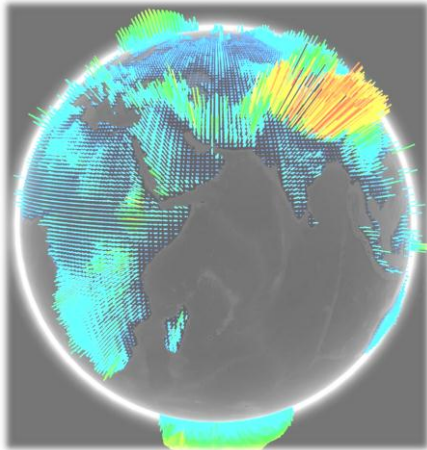
	Игра 2 Визитная карточка участников <table><tr><td>Делаю хорошо</td><td colspan="3">Мой девиз для мира</td></tr><tr><td></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>Мечты/цели</td><td colspan="3">Я хотел бы научиться</td></tr><tr><td></td><td colspan="3"></td></tr></table>				Делаю хорошо	Мой девиз для мира							Мечты/цели	Я хотел бы научиться						
Делаю хорошо	Мой девиз для мира																			
Мечты/цели	Я хотел бы научиться																			
4.	Игра 3 «Приветствие»	Цель — продолжить знакомство, раскрепоститься. 21 ноября во всем мире отмечается Всемирный день приветствий. В 1973 году праздник приветствий придумали два брата-американца Майкл и Брайен Маккомак в самый разгар холодной войны в ответ на конфликт между Египтом и Израилем. День был необходим как знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», — решили братья и отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь. Согласитесь, довольно оригинальное приветствие. Что такое приветствие? Приветствие – капелька человеческого тепла, которую дарим окружающим. Предложить разные формы приветствий. Разделить участников на две группы; две группы становятся напротив друг друга. По сигналу участники обмениваются	Участие в игре	15 мин.																

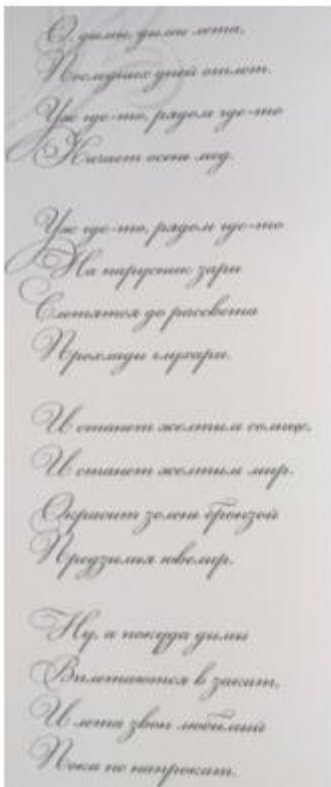
		разными приветствиями. Поприветствовав, сдвигаются вправо и меняются партнерами.		
	СЯДЬ НА КОРТОЧКИ, КОГДА РАЗГОВАРИВАЕШЬ Традиционная приветственная поза в ряде индейских племен — приседание на корточки при виде незнакомца. Она показывает миролюбие здоровающегося, а встречный должен обратить на это внимание, иначе индеец будет обречен на долгое сидение, ведь ему нужно отметить для себя, что его поняли. Также у некоторых племен принято при входе в дом сразу садиться, не дожидаясь какого бы то ни было приглашения и не здороваясь — это сделают хозяева, но только после принятия вошедшим сидячей позы. Так может быть тот парень в кепке, что сидит перед вами на корточках, вовсе не показывает свою агрессию, а проявляет дружелюбие и хочет быть понятым? РУКИ ВВЕРХ – БУДЬТЕ ДРУЖЕЛЮБНЫ В Таиланде манера приветствия чем-то похожа на китайскую – нужно сложить вместе руки и поклониться. Однако есть и небольшие различия. Человек складывает ладони, делает легкий поклон и говорит «савади». Положение рук может варьироваться — чем выше руки к голове, тем больше уважения человек проявляет. Первоначально данный обычай использовался, чтобы показать, что человек безоружный, показывая при этом его мирные намерения. УВАЖАЙ РУКИ ДРУГИХ На Филиппинах, когда младший приветствует старшего, он должен слегка поклониться, взять правую руку старшего и приложить ее к своему лбу. При этом человек помладше должен сказать «мано по», где «мано» значит «рука», а «по» — «уважение». Получается: «Уважаю твою руку». В России достаточно просто пожать руку другого человека. Хотя можно поэкспериментировать и воспользоваться филиппинским способом. Только велика вероятность, что человек, с которым вы таким способом поздоровались, в скором времени зазнается. СКАЖИ «ПРИВЕТ!», НО СДЕЛАЙ ЭТО КРАСИВО В некоторых североафриканских государствах существует очень красивый ритуал приветствия. Там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого — к груди. В переводе с языка жестов это значит: «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя». Это отличный способ приветствия мужчиной девушки. Хотя в большинстве случаев человек все равно будет выглядеть как инопланетянин с Марса.			
5.	Игра 4 «Я хочу быть»	Объяснение правил, пример выполнения, участие в игре	Участие в игре: заполнение информации о себе, поиск пары	10-15 минут (3-5 минут на выполнение, 7-10 минут на поиск пары и обсуждение)
Игра 4 Я хочу быть² Я хочу быть _____ 10 вещей, которые я в себе люблю... 10 вещей, которые я в себе люблю _____				

² Солдатов А. Я – бизнес-тренер: Секреты обучения взрослой аудитории / Александр Солдатов. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 257 с.

6.	Игра 5 «Мысли вслух» Тренировка в умении выделить главное из общего. Преодоление внутреннего барьера, страха и неуверенности перед другими людьми Можно разделить участников на две группы: 1 – выполняет задание «Игра 4», - 2 – «Мысли вслух»	Закончить фразы: 1. Моя лучшая вещь 2. Мое величайшее умение 3. Моя самая большая необходимость 4. Мое самое бесполезное качество 5. Мой самый лучший день 6. Моя величайшая ошибка 7. Мое самое неприятное чувство 8. Мой величайший талант	Выполняют задание: заполнение информации о себе, поиск пары	10-15 минут (3-5 минут на выполнение, 7-10 минут на поиск пары и обсуждение)
	Мысли вслух 1. Моя лучшая вещь _____ 2. Мое величайшее умение _____ 3. Моя самая большая необходимость _____ 4. Мое самое бесполезное качество _____ 5. Мой самый лучший день _____ 6. Моя величайшая ошибка _____ 7. Мое самое неприятное чувство _____ 8. Мой величайший талант _____			

Часть 2. Счастье для поколения Альфа

№	Этапы занятия	Деятельность учителя / тренера	Деятельность ученика / участника	Время (мин./сек.)
1.	Определение цели данного этапа работы	Вывод по итогам игровой деятельности Части 1 Что объединяет сидящих в зале? Что объединяет всех людей? Показать фотографию*: Что вы видите?	Совместные выводы Ответы на вопросы (земной шар)	2 мин.
* 				
2.	Земной шар глазами...	Каким видят земной шар - художники - музыканты - историки - литераторы - географы - физики Наука пытается объяснить явления и объекты со своей точки зрения. Но сколько объектов мы видим? (1) Иммануил Кант писал: <i>Не мыслям надобно учить... а мыслить.</i>	Ответы на вопросы Ответ на вопрос	3 мин.

	 			
5.	Рисуем / создаем эмоции и представляем свое видение окружающего мира	Задание 1: Предлагаю нарисовать свои эмоции, чувства, которые возникли при восприятии стихотворения и фотографии (две группы) Задание 2: Одна группа выбирает эмоджи в своих телефонах и создает из них одну общую картину (возможно использование графического планшета) Задание 3: Одна группа получает задание посмотреть в окно и представить то, что там есть Задание 4: Взгляните на фотографию**. Как вы думаете, что находится за ним?	Работа в группах возможно использование графического планшета	17 мин.

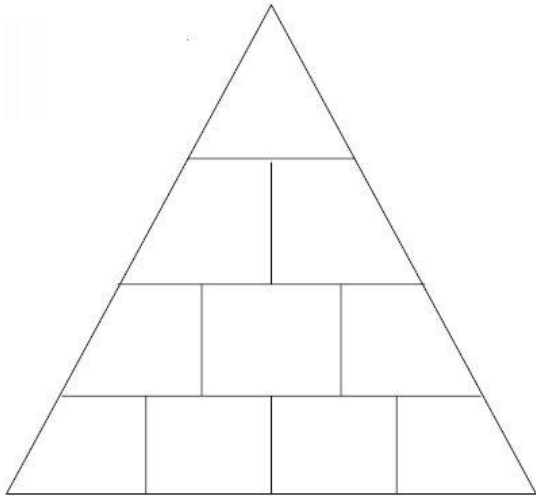
		Удалось кому-то из вас нарисовать свои эмоции, чувства, которые возникли при восприятии стихотворения и фотографии?	Представление результатов совместной работы в группах	
	**			
6.	Японская мудрость	Думаю, будут уместны слова старинной японской мудрости: <i>Всматривайтесь в привычное - и вы увидите неожиданное,</i> <i>Всматривайтесь в некрасивое - и вы увидите красивое,</i> <i>Всматривайтесь в простое – и вы увидите сложное,</i> <i>Всматривайтесь в малое – и вы увидите великое.</i>	Слушают	<i>1 мин.</i>
7.	Земной шар – это ...	Так что такое «земной шар»? (можно составить словарную паутинку) Мы можем открыть Wikipedia и Google и посмотреть нужную информацию там. Или отправить на YouTube, Slideshare или SoundCloud, чтобы найти новые идеи.	Варианты ответов Результаты Интернет-поиска	<i>4 мин.</i>
8.	Мир – это ...	Всмотритесь еще раз в наш земной шар. Что великого мы можем	Варианты ответов	<i>5 мин.</i>

		здесь увидеть? Это великое заключено в малом – простом слове – мир. Всё, что бы человек не воспринимал, это целостный образ, это мир. Как это слово можно понять? Перед вами некоторые из определений, которые предлагает нам словарь Ожегова***. В этом простом слове заключено все, что важно для нас. А что важно именно для вас в этом мире?		
	*** Толковый словарь Ожегова. <i>мир - отдельная область Вселенной, планета</i> 2. - <i>отдельная область жизни, явлений, предметов</i> <i>Пример: М. животных, растений. М. звуков. Внутренний м. человека. М. увлечений.</i> 3. - <i>объединенное по каким-нибудь признакам человеческое общество, общественная среда, строй</i> <i>Пример: Античный м. Капиталистический м. М. социализма. Научный м.</i> 4. - <i>совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная</i> <i>Пример: Происхождение мира.</i> 5. - <i>светская жизнь, в Anti монастырской жизни, церкви</i> 6. - <i>сельская община с ее членами</i> <i>Пример: С миру по нитке - голому рубашка (посл.).</i> 7. - <i>земной шар, Земля</i> <i>Пример: Объехать весь м. Первые в мире. Чемпион мира. М. тесен (о неожиданно обнаружившихся общих знакомых, связях; книжн.).</i> 8. - <i>земной шар, Земля, а также люди, население земного шара</i> <i>Пример: Объехать весь м. Первые в мире. Чемпион мира. М. тесен (о неожиданно обнаружившихся общих знакомых, связях; книжн.).</i> 9. - <i>согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны</i> <i>Пример: Жить в мире. В семье м. Борьба за сохранение мира на Земле.</i> 10. - <i>соглашение воюющих сторон о прекращении войны</i> <i>Пример: Заключить м.</i> 11. - <i>спокойствие, тишина</i> <i>Пример: М. полей. М. вашему дому! М. праху его (добрые слова об умершем).</i>			
9.	Синквейн	Предлагаю составить синквейн, используя слова «мир» и «земной шар»	Составление синквейна, представление результата	5-10 мин.
10.		Давайте наблюдать, видеть в обычном красоту и воспринимать мир таким, какой он есть		

Часть 3. Мы разные, но мы вместе

№	Этапы занятия	Деятельность учителя / тренера	Деятельность ученика / участника	Время (мин.)
1.	Определение цели данного этапа работы	Вывод по итогам игровой деятельности Части 2	Совместные выводы	2 мин.
2.	Качества лидера от А до Я <i>Тренировка в определении четких признаков лидерского поведения, осознания лидерских качеств</i>	Составление списка качеств лидера. Каждое качество должно сопровождаться комментарием, почему именно оно выбрано на соответствующую букву алфавита. Возможно, какие-то качества будут сопровождаться примерами. Вывод: ответы на вопросы Какие качества демонстрируем больше всего/меньше всего? Кто из лидеров демонстрировал какие-либо из этих качеств? Что я узнал(а) о группе/ о себе во время выполнения данного задания?	Составление списка	10 мин.

Качества лидера от А до Я				
	Качества лидера от А до Я		Качества лидера от А до Я	
А		О		
Б		П		
В		Р		
Г		С		
Д		Т		
Е		У		
Ё		Ф		
Ж		Х		
З		Ц		
И		Ч		
Й		Ш		
К		Щ		
Л		Э		
М		Ю		
Н		Я		

3.	Мои качества лидера <i>Предоставить возможность всем участникам</i> - проверить свои лидерские качества, - приобрести определенные качества, которых не хватает, чтобы почувствовать себя более уверенным в себе	Данное задание предполагает составление пирамиды качеств	Заполнение пирамиды	8 мин.
				

4.	Терем-теремок	Просмотр мультфильма «Терем-теремок» (Время: 09:29)		10 мин.																					
5.	Мирный теремок лидеров Продemonстрировать важность групповой синергии в выполнении совместного задания	Работа в группах и создание своего «теремка» – мира – где можно использовать лучшие качества каждого участника группы	Составление скрипта и презентации	20 мин.																					
6.	Мы разные, но мы вместе	Видеозапись выступлений групп	Выступления групп (не более трех)	15 мин.																					
7.	Подведение итогов: с помощью бланка подведения итогов оцените проведенную вашей командой работу		Заполнение бланка	3 мин.																					
	Подведение итогов Оцените навыки совместной работы членов команды по приведенной шкале и укажите краткое обоснование своего выбора. 1 – неудовлетворительно 2 – средне 3 – хорошо 4 – отлично Бланк подведения итогов <table><tr><td>Оценка</td><td>Навык</td><td>Обоснование</td></tr><tr><td></td><td>Устанавливают общую цель</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Оценивают сильные и слабые стороны каждого из членов команды</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Выбирают вместе общий подход к достижению поставленной цели</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Устанавливают атмосферу взаимного доверия</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Поддерживают необходимое сочетание навыков и личностных качеств в команде</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Налаживают процесс работы в команде (распределение ролей, налаживание коммуникации и процесса принятия решений)</td><td></td></tr></table>				Оценка	Навык	Обоснование		Устанавливают общую цель			Оценивают сильные и слабые стороны каждого из членов команды			Выбирают вместе общий подход к достижению поставленной цели			Устанавливают атмосферу взаимного доверия			Поддерживают необходимое сочетание навыков и личностных качеств в команде			Налаживают процесс работы в команде (распределение ролей, налаживание коммуникации и процесса принятия решений)	
Оценка	Навык	Обоснование																							
	Устанавливают общую цель																								
	Оценивают сильные и слабые стороны каждого из членов команды																								
	Выбирают вместе общий подход к достижению поставленной цели																								
	Устанавливают атмосферу взаимного доверия																								
	Поддерживают необходимое сочетание навыков и личностных качеств в команде																								
	Налаживают процесс работы в команде (распределение ролей, налаживание коммуникации и процесса принятия решений)																								
8.	Вывод, информирование о форме проведения следующего занятия (при желании участников) в формате видеотренинга Видеотренинг – тренинг,	Не стоит забывать, что даже в познавательном мультфильме не научат:		1 мин.																					

	основанный на использовании видеозаписи.	• правильно задавать вопросы; • уметь находить корень проблемы; • уметь оценивать ситуацию с положительных, отрицательных, нейтральных сторон; • находить простой, обоснованный и продуманный выход из ситуации; • находить новые пути решения вопросов; • смелости; • ответственности; • креативному подходу к решению задач; • способности думать прежде, чем делать.		
9.	Домашнее задание: «Улыбка миру»	Начните улыбаться людям на улице, в лифте, из-за стекла авто на красном свете светофора. Не бойтесь и делайте! Коммуникация начинается с улыбки.		<i>1 мин.</i>

Источники:

1. Алиса и Чеширский кот Диалог о Цели - http://www.youtube.com/watch?v=N_BEH_ors3A
2. Алиса в стране чудес - <http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00068901189523595191/page/4/>
3. Десять самых необычных способов приветствия в разных странах // <http://smartnews.ru/articles/13205.html#ixzz3KNlule1v>
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - с. 125-126
5. Солдатов А. Я – бизнес-тренер: Секреты обучения взрослой аудитории / Александр Солдатов. – М.: АЛЫПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 257 с.
6. Шипунов В. Харизматичный оратор : руководство к курсу «Словесная импровизация» / Сергей Шипунов. – 4-е изд. – М.: Издатель Шипунов С.А. (Университет риторики и ораторского мастерства), 2011. – 288 с.
7. PIANO MUSIC Best Romantic Classical Instrumental Relaxing Playlist Relax Background Instrumentals - http://www.youtube.com/watch?v=l9_KDzS_dc
8. <https://azbyka.ru/znakomstva/pritcha-slony-d111939.htm>
9. http://mallishok.ru/wp-content/uploads/2014/04/emblema_teremok.jpg
10. <http://img.youtube.com/vi/c9ZMjek7to4/0.jpg>