

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей естественно- математических дисциплин _____ Чуева С.И.	Заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина _____ Ерёмина Г.К.	Директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина _____ Вольваков С.П.
Протокол № 6 от « 19 » июля 2013 г.	« 21 » июня 2013 г.	Приказ № 330 от « 31 » 08 2013 г.

**Рабочая программа**  
**Кривоченко Елены Васильевны**  
**высшая квалификационная категория**  
**по учебному предмету «Биология»**

8 класс  
Базовый уровень

Губкин  
2013-2014 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного общеобразовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176с.

#### **Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Задачи раздела «Человек и его здоровье»**

- **обучения:**
  - создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
  - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков;
  - продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;
  - продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий;
- **развития:**
  - создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
  - особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области  
выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков и ИКТ.

• **воспитания:**

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной концепцией, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В связи со сложностью изучаемого материала я считаю более целесообразным добавить **1 час из резервного времени** на изучение раздела «Организм человека. Общий обзор» (для обобщения и закрепления материала).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включено **9 лабораторных работ**, предусмотренные Примерной программой.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено **7 уроков-зачетов** из резервного времени.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:**

Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов.-М.: Вентана-Граф, 2011.-80с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов, органы и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Для проведения фронтальных опросов на уроке и для индивидуального контроля знаний учащихся используются **дидактические карточки-задания:**

М.Б. Анохина Дидактические карточки-задания по биологии.8 класс : к учебнику А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш «Биология : 8 класс»/М.Б. Анохина, Н.Е. Васильев.-М.:Издательство «Экзамен», 2010.-102с.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

А.Г. Драгомилов Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш.-М.:Вентана-Граф,2010.-272с.

а также **методического пособия для учителя:**

Маш Р.Д., Драгомилов А.Г.Биология. Человек:8 класс: Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф,2005,-288с.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

#### **знать/понимать**

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Календарно-тематический план**

**Календарный план**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
	ВВЕДЕНИЕ	1	сентябрь	
1.	ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР	4+2	сентябрь	
2.	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	8	сентябрь-октябрь	
3.	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ	9	октябрь-ноябрь	
4.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5	декабрь	
5.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	7	декабрь-январь	
6.	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ	3	январь-февраль	
7.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	2	февраль	
8	КОЖА	3	февраль	
9	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА	2	февраль-март	
10	НЕРВНАЯ СИСТЕМ	5	март	
11	ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ	5	март	
12	ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА	7	апрель	
13	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА	5	май	
	Повторение	2	май	

**Содержание учебного курса**

**Введение (1 ч)**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

**Тема 1. "Организм человека. Общий обзор" (5часов +1 час резерва)**

Науки об организме человека. Строение организма человека. Место человека в природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Уровни организации организма. Орган и системы органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция.

**Демонстрация.** Разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

**Лабораторные работы.** Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

**Тема 2. "Опорно-двигательная система" (8 часов)**

Скелет, строение, состав и соединение костей. Первая помощь при травмах скелета и мышц. Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Нарушение правильной осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

**Демонстрации.** Скелет; распилы костей, позвонков; строение сустава, мышц и др.

**Лабораторные работы.** Изучение внешнего строения костей. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

### **Тема 3. "Кровь и кровообращение" (9 часов)**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и функции сердца. Малый и большой круги кровообращения. Отток лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрации.** Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления.

**Лабораторные работы.** Изучение микроскопического строения крови.

### **Тема 4. "Дыхательная система" (5 часов)**

Значение дыхательной системы. Верхние дыхательные пути и легкие. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

**Демонстрации.** Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

**Лабораторные работы.** Определение частоты дыхания.

### **Тема 5. "Пищеварительная система" (7 часов)**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

**Демонстрации.** Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

**Лабораторные работы.** Изучение действия слюны на крахмал. Изучение действия желудочного сока на белки. Измерение массы и роста.

### **Тема 6. «Обмен веществ и энергии. Витамины» (3 часа)**

Обменные процессы в организме. Определение норм питания. Витамины.

### **Тема 7. "Мочевыделительная система» (2 часа)**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Питьевой режим.

### **Тема 8. "Кожа» (4 часа)**

Значение и строение кожи. Нарушения кожных покровов и их причины. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**Демонстрация.** Рельефная таблица строения кожи.

### **Тема 9. "Эндокринная система" (2 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**Демонстрации.** Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

### **Тема 10. "Нервная система» (5 часов)**

Значение нервной системы, ее части и отделы. Функции автономного (вегетативного) отдела. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг.

**Демонстрации.** Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлекс продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

### **Тема 11. " Органы чувств. Анализаторы" (5 часов)**

Функции органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждение глаз. Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса, их анализаторы.

**Демонстрации.** Модели черепа, глаза и уха.

### **Тема 12. "Поведение и психика" (7 часов)**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

**Демонстрации.** Модель головного мозга; двойственные изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

### **Тема 13. "Индивидуальное развитие организма" (5 часов)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности.

**Демонстрации.** Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

### **Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 8 класса -2 часа**

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Литература (основная и дополнительная)**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Драгомилов А.Г. Биология: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана – Граф, 2010.- 272с.;

а также **методических пособий для учителя:**

1. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе: Книга для учителя.- Воронеж: Государственное образовательное учреждение «Воронежский государственный педагогический университет», 2002;
2. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Биология. Человек. 8 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2005;
3. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана – Граф, 2012;
4. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

### **дополнительной литературы для учителя:**

1. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/Р.Д.Маш, А.Г. Драгомилов. – М.: Вентана – Граф, 2009.-80с.
2. Биология в схемах и таблицах/Е.Л. Жеребцова. \_СПб.:Тригон, 2006.-128с.
3. Дидактические карточки-задания по биологии. 8 класс: к учебнику А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш «Биология: 8 класс»/ М.Б. Анохина, Н.Е. Васильев. - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия И.Н. Пономаревой).-СПб.: Паритет, 2006.-192с.
5. Пугал Н.А., Волошинова Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. Биология-8: Человек. Практикум по гигиене.-М.: АРКТИ, 2002.-96с.
6. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с., ил.

### **MULTIMEDIA-поддержка курса «Человек и его здоровье».**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

- 1С: Школа. Биология, 8 кл. Человек(образовательный комплекс к учебнику А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш «Биология.Человек, 8 класс»), ЗАО «1С», 2007
- Интернет-ресурсы

### **Оборудование и приборы**

1. Диапроектор
2. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
3. Муляж головного мозга человека
4. Мультимедиа проектор
5. Набор микропрепаратов по разделу «Человек и его здоровье»
6. Набор моделей органов человека
7. Набор рельефных моделей по строению органов человека
8. Объемная модель «Торс человека»
9. Скелет человека
10. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиены человека
11. Таблицы – фолии по теме «Дыхание»
12. Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека.
13. Экран



МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области  
**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
<b>Библиотечный фонд (100 %)</b>		
1. Драгомилов А.Г. Биология: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана – Граф, 2010.- 272с.;	25	25
2. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/Р.Д.Маш, А.Г. Драгомилов. – М.: Вентана – Граф, 2011.-80с.	25	25
3. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Биология. Человек. 8 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2005;	1	1
4. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176с.	1	1
<b>Печатные пособия (100%)</b>		
Набор таблиц по анатомии человека	1 комплект	1 комплект
<b>Цифровые образовательные ресурсы (100%)</b>		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	1	1
<b>Экранно-звуковые пособия (100%)</b>		
Слайды (диапозитивы) по основным темам курса.	1	1
Видеомагнитофон	1	1
CD/DVD- проигрыватель	1	1
Компьютер с программным обеспечением	1	1
Телевизор	1	1
Проектор	1	1
Мультимедийные проектор	1	1
Экспозиционный экран	1	1
<b>Учебно-практическое оборудование (100%)</b>		
1.Микроскопы	15	15
2. Набор микропрепаратов: а) растительных тканей и органов б) животных тканей (Человека)	1 комплект	1 комплект
3. Лупа	15	15
4. Строение костей. Набор спилов костей	1 комплект	1 комплект
5. Муляжи головного мозга человека	6	6
6. Скелеты позвоночных животных	1	1
7.Предметное стекло	30	30
8.Пинцет	15	15
9. Скелет человека на подставке	1	1
10.Набор моделей по строению позвоночных животных	1 комплект	1 комплект
11. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1	1
12. Влажные препараты, иллюстрирующие внутренне строение позвоночных	1 комплект	1 комплект
13. Набор моделей органов человека	1	1
14. Набор моделей по строению органов человека	1	1
15. Торс человека (разборная модель)	1	1