

**Кривоченко Е.В.,**  
учитель биологии МАОУ «Гимназия №6» г. Губкина

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПО ТЕМЕ «УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ»

### Технологическая карта

**Предмет:** экология

**Класс:** 2 класс

**Тема занятия:** «Учимся наблюдать»

**Дидактическая цель:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Задачи урока:**

1. Сформировать элементарные исследовательские умения (**предметный результат**).
2. Продолжить развивать умения наблюдать окружающий мир, задумываться над его сутью и работать в команде (**метапредметный результат**).
3. Содействовать развитию мотивации дальнейшего изучения природы (**личностный результат**).

**Методы обучения:** исследовательский

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** компьютер, экран, лабораторное оборудование (банка с рыбой в воде, лупа), ЦОР «внешнее строение рыбы».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Образовательные ресурсы
<i>Этап 1. Организационный</i>			
<b>Психологический настрой</b> - Добрый день, друзья! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе.	Приветствуют учителя, психологически настраиваются на урок.	<b>Личностные</b> (доброжелательность)	
<i>Этап 2. Целеполагание и мотивация учебной деятельности</i>			

<p>Звучат звуки природы. Ребята! Послушайте музыку, посмотрите вокруг. О чем мы сегодня с вами будем говорить? А что мы делаем в природе? Как вы думаете, а какова тема нашего занятия? Тема нашего занятия «Учимся наблюдать». Подумайте, чему мы должны сегодня научиться? Мы научимся наблюдать окружающий мир, а также узнаем о внешнем строении рыб и особенностях передвижения рыб.</p>	<p>Вариант ответа: -О природе.  -Наблюдаем. - Думаю, что тема нашего занятия - учиться наблюдать».  Должны узнать, как проводить наблюдения в природе и о строении рыб.</p>	<p><b>Личностные</b> (работа над смыслообразованием, установление связей между учебной деятельностью и мотивом)</p>	<p>Звуки природы, на стенах картины и фото природы.</p>
<p><b>Этап 3. Изучения новых знаний и способов деятельности</b></p>			
<p>Затем класс на некоторое время превращается в 2 <b>исследовательские лаборатории</b>, группы(6 человек) работают по вариантам. Акцентирует внимание учащихся на внешнем строении рыб и особенностях передвижения рыб.</p>	<p>По инструктивным картам по группам выполняют ЛР– ( <i>приложение № 1</i>) Представитель группы знакомит с результатами исследований, выводами.</p>	<p><b>Познавательные</b> (постановка и решение проблемы, логические универсальные действия) <b>Коммуникативные</b> (сотрудничество в поиске и сборе информации) <b>Регулятивные</b> (формирование умения слушать собеседника, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)</p>	<p>Инструктивные карты, лабораторное оборудование, карточки-подсказки.</p>

<b>Этап 4 Физкульт минутка</b>			
Учитель показывает упражнения.	Дети выполняют упражнения вместе с учителем.	<b>Коммуникативные</b>	Танец маленьких утят(мелодия)
<b>Этап 5. Рефлексия</b>			
Учитель инициирует рефлексию На чешуйках рыбы написано начало фразы, а вам нужно её закончить Учитель благодарит за урок.	На чешуйках продолжают фразу.	<b>Регулятивные</b> (оценка, саморегуляция)	Карточки с заданием «Продолжи фразу».

**Литература:**

Костантинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология:7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. В.М. Константинова.-М.:Вентана – Граф, 2009

**Инструктивная карта №1**

1. Рассмотрите рыбу в банке с водой. На какие отделы можно разделить тело рыбы?
2. Посмотрите, может ли рыба повернуть голову в левую или правую сторону. Почему?
3. Рассмотрите голову рыбы. Какие органы расположены на голове рыбы?
4. Чем покрыто тело рыбы? Какое значение это имеет для жизни рыбы в воде?

**Инструктивная карта №2**

1. Понаблюдайте, как плавает рыба, какой орган имеет наибольшее значение в её передвижении?
2. Найдите парные и непарные плавники? Сколько их? Где они располагаются?
3. Посмотрите, какие плавники движутся, когда рыба стоит на месте, когда всплывает к поверхности воды или погружается вглубь.