

Управление образования и науки администрации Губкинского городского округа

МБУ «Научно-методический центр»

Gubkin Association of English Language Teachers “Gubkin Rainbow” - GOELT



***Из опыта организации
лингвистической профильной смены***



Управление образования и науки администрации Губкинского городского округа

МБУ «Научно-методический центр»

Gubkin Association of English Language Teachers “Gubkin Rainbow” - GOELT

***Из опыта организации
лингвистической профильной смены***

Составитель Е.И.Бабина

Печатается по решению
Совета Губкинской ассоциации учителей английского языка
“Gubkin Rainbow”

Составитель:

Е.И.Бабина,
заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка МАОУ
«Гимназия №6» города Губкина Белгородской области, координатор Губкинской
ассоциации учителей английского языка “Gubkin Rainbow”

Из опыта организации лингвистической профильной смены / Сост. Е.И.Бабина – Губкин,
2014. – 63 с.

Сборник адресован учителям английского языка, организаторам профильных
лингвистических смен.

В анкетах и материалах занятий сохранён стиль авторов и участников.

Содержание

Общая информация.....	5
Программа. Расписание мероприятий	9
Участники	12
Материалы занятий.....	15
Анкетирование участников_Подведение итогов	38
Лингвистическая профильная смена по английскому языку	39
Результаты анкетирования	39
Сертификат участника.....	44
Фотоотчет	51

**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Общая информация

<i>Место проведения лингвистической профильной смены</i>	Белгородская область г. Губкин МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок»
<i>Сроки проведения</i>	6 ноября 2013 г. – 8 ноября 2013 г.
<i>Участники лингвистической профильной смены</i>	Учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа
<i>Руководитель лингвистической профильной смены</i>	Бабина Е.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6»
<i>Ответственный за проведение лингвистической профильной смены</i>	Воронова Г.Н., методист муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический центр»
<i>Руководители отрядов</i>	Кандаурова Н.А., учитель английского языка МБОУ «Ивановская ООШ» Жеребцова О.В., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»



Управление образования и науки
администрации Губкинского городского округа

П Р И К А З

«28» октября 2013 г.

№ 2471

**О проведении лингвистической
профильной смены**

Во исполнение долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», подпрограммы «Иностранный язык (2012-2014 годы)» в соответствии с планом мероприятий подпрограммы и в целях создания условий для применения обучающимися знаний иностранного языка на практике, создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, погружения в языковую среду и в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области № 941 от 26 апреля 2013года «Об организации областных профильных смен»

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать лингвистическую профильную смену по английскому языку для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в период осенних каникул **с 6 ноября по 8 ноября** 2013 года на базе МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок».
2. Утвердить список учащихся лингвистической профильной смены по английскому языку в МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок» (приложение №1).
3. Утвердить педагогов – участников лингвистической профильной смены по английскому языку в МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок» (приложение № 2).
4. Утвердить программу и режим проведения лингвистической профильной смены по английскому языку в МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок» (приложение № 3).
5. Утвердить расписание занятий лингвистической профильной смены по английскому языку (приложение № 4).
6. Утвердить смету расходов на проведение лингвистической профильной смены (смета прилагается).
7. Директору муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический центр» (Будзюк Н.В.):
 - 7.1. Организовать контроль за содержанием учебной и воспитательной работы лингвистической профильной смены в МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок».
 - 7.2. Назначить ответственной за проведение лингвистической профильной смены Воронову Галину Николаевну, методиста муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический центр» и обеспечить выполнение утвержденной программы.
 - 7.3. Назначить руководителем лингвистической школы Бабиную Е.И., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя английского языка МАОУ «Гимназия

№6».

7.4. Назначить руководителями отрядов лингвистической профильной смены Кандаурову Надежду Анатольевну, учителя английского языка МБОУ «Ивановская ООШ», Жеребцову Ольгу Валерьевну, учителя английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» и возложить на них ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время пребывания в лагере.

7.5. Назначить ответственным за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий лингвистической профильной смены Сливинского Даниила Валентиновича, учителя физической культуры МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», возложив на него ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проведения спортивно-массовых мероприятий.

8. Руководителям общеобразовательных учреждений:

- обеспечить участие школьников 9-11 классов в лингвистической профильной смене в соответствии со списком на основании заявлений родителей учащихся (приложение № 1);

- назначить сопровождающих лиц из числа педагогов, возложив на них ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования до спортивно-оздоровительного комплекса «Орленок» и обратно, и предоставить следующие документы:

- копия заявления родителей учащихся,
- копия приказа образовательного учреждения о назначении ответственного педагога за жизнь и здоровье детей в пути следования до спортивно-оздоровительного комплекса «Орленок» и обратно;
- документ, удостоверяющий личность педагога во время пребывания в спортивно-оздоровительном комплексе «Орленок».

- направить педагогических работников для проведения занятий в МБОУ СОК «Орленок» с 6 по 8 ноября 2013 года согласно списку (приложение № 2);

- направить **1 ноября 2013 года в 14.00 в МАОУ «СОШ № 17»** педагогических работников - участников лингвистической профильной смены согласно списку на инструктаж по организации и проведению лингвистической профильной смены на базе МБОУ СОК «Орленок» с 6 по 8 ноября 2013 года;

9. Централизованной бухгалтерии управления образования и науки (Ковалёва И.В.) профинансировать расходы транспортных средств и на проведение лингвистической профильной смены за счет средств подпрограммы «Иностранный язык (2012-2014 годы)».

10. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МБУ «Научно-методический центр» Будзюк Н.В.

**Первый заместитель начальника
управления образования и науки**

В. Таранова

ПРОГРАММА
лингвистической профильной смены по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа в МБОУ «Спортивно-оздоровительный
комплекс «Орленок»

Дата проведения мероприятий	Тема дня/название запланированного мероприятия	Содержание мероприятия
6 ноября	День знакомств Фонетический конкурс	Открытие лагерной смены. Занятия по английскому языку Психологический тренинг Фонетический конкурс (согласно Положению) Разработка правил поведения Создание визитных карточек
7 ноября	День музыки и песни, доброты и толерантности Литературный КВН	Визитные карточки отрядов Занятия по английскому языку Мастер-классы иностранных студентов вузов г. Белгорода Мастер-класс Эрика Ланделл Литературный КВН (согласно Положению)
8 ноября	Конкурс талантов День спорта	Занятия по английскому языку Мастер-класс Эрика Ланделл, американского специалиста Спортивные мероприятия совместно с молодыми педагогами образовательных учреждений

**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Расписание мероприятий

6 ноября 2013 года

Время	Наименование мероприятий	Ответственные
10.00-10.15	Открытие лагерной смены Ознакомление с планом работы лингвистической школы	Воронова Г.Н. , методист МБУ «Научно-методический центр» Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Степанов А.В. , директор МБОУ СОК «Орленок»
10.15-10.45	Занятие № 1 – Цифровое повествование	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6»
10.45-11.15	Занятие № 2 – Круговорот добра	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6»
11.15-11.45	Занятие № 3 – Мероприятие по лингвострановедению «Англоговорящие страны» (отряд 1) Психологический тренинг «Не забывайте, что вы друзья...»	Антипова М.А., Сухина Я.А. , учителя английского языка МБОУ «СОШ № 15» Гусарова Т.С. , педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 6»
11.45-12.15	Психологический тренинг «Не забывайте, что вы друзья...» Занятие № 3 – Мероприятие по лингвострановедению «Англоговорящие страны» (отряд 2)	Гусарова Т.С. , педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 6» Антипова М.А., Сухина Я.А. , учителя английского языка МБОУ «СОШ № 15»
13.00-15.00	Фонетический конкурс (согласно Положению)	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6»
19.30-21.00	Разработка правил поведения Создание визитных карточек Сбор материалов об участниках смены для сборника	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Жеребцова О.В. , учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» Кандаурова Н.А. , учитель английского языка МБОУ «Ивановская ООШ»

7 ноября 2013 года

Время	Наименование мероприятий	Ответственные
10.00-10.30	Визитная карточка отряда № 1 Визитная карточка отряда № 2	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Жеребцова О.В. , учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» Кандаурова Н.А. , учитель английского языка МБОУ «Ивановская ООШ»
10.35-11.05	Занятие № 1 - Мастер-классы иностранных студентов Белгородских вузов	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Белогорцева И.Е. , к.п.н., доц., БГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
11.10-11.40	Занятие № 2 - Мастер-классы иностранных студентов Белгородских вузов	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Белогорцева И.Е. , к.п.н., доц., БГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
11.45-12.30	Занятие № 3 - Мастер-класс Эрика Ланделл	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Эрик Ланделл , американский специалист в области преподавания английского языка как иностранного, Образовательный центр иностранных языков Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (г. Москва)
13.00 – 15.00	Занятие № 3 - Мастер-классы иностранных студентов Белгородских вузов Литературный КВН (согласно Положению)	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Белогорцева И.Е. , к.п.н., доц., БГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
19.30-21.00	Подготовка к конкурсу талантов Сбор материалов об участниках смены для сборника	Бабина Е.И. , учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Жеребцова О.В. , учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» Кандаурова Н.А. , учитель английского языка МБОУ «Ивановская ООШ»

8 ноября 2013 года

Время	Наименование мероприятий	Ответственные
10.00-10.30	Занятие № 1 - «В поисках творчества» Мастер-класс “Russia, Russia, Russia”	Бабина Е.И., учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6» Эрик Ланделл, американский специалист в области преподавания английского языка как иностранного, Образовательный центр иностранных языков Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (г. Москва)
10.35-11.05	Занятие № 2 - «Песни и рифмовки на английском языке»	Сергеева Т.Г., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» Шахалова Анастасия, Шпакова Анастасия, участники программы Access Microscholarship Program
11.10-12.15	Занятие № 3 – Конкурс «Экология и мы» Конкурс талантов Рефлексия участников смены	Бородина Д.А., учитель английского языка МАОУ «Лицей № 5» Бабина Е.И., учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6»
13.30-15.00	Спортивное мероприятие совместно с молодыми педагогами образовательных учреждений «За здоровый образ жизни!»	Учителя физкультуры Педагоги Школы молодых специалистов «Лингва»
15.00-16.00	Закрытие лингвистической профильной смены	Воронова Г.Н., методист МБУ «Научно-методический центр» Никитина Е.Н., зам. директора МБОУ СОК «Орленок»
16.00	Отъезд участников лингвистической профильной смены	Руководители отрядов Педагоги образовательных учреждений

**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Участники



Организаторы мастер-классов и мероприятий для участников лингвистической профильной смены

Дата проведения: 7 ноября 2013 г.

Иностранные студенты БГОУ ВПО «Белгородского государственного института искусств и культуры»:

1. Епенге Монседжу Крис
2. Соэ Мартинес Салас
3. Ю Синьей
4. Супер Алаин Экоса

Студенты института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ «БелГУ»:

1. Каменская Антонина
2. Левшина Евгения
3. Решетняк Ирина
4. Хаймёнова Яна

Руководитель группы:

Белогорцева Ирина Евгеньевна, к.п.н., доц., БГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (по согласованию)



Участники семинаров Эрика Ланделл

Motivating EFL Learners

Дата проведения: 7 ноября 2013 г.

Integrating Listening and Speaking

Дата проведения: 8 ноября 2013 г.

1. Кандаурова Н.А., МБОУ «Ивановская СОШ» - 7 ноября, 8 ноября
2. Боровенская Н.В., МБОУ «СОШ №13» - 7 ноября, 8 ноября
3. Сухина Я.А., МБОУ «СОШ №15» - 7 ноября, 8 ноября
4. Стоилова К.С., МАОУ «СОШ №16» - 7 ноября, 8 ноября
5. Антипова М.А., МБОУ «СОШ №15» - 7 ноября, 8 ноября
6. Малей Ю.В., МБОУ «СОШ №11» - 7 ноября, 8 ноября
7. Куприянова И.И., МАОУ «СОШ №16» - 7 ноября, 8 ноября
8. Безюлева А.В., МАОУ «СОШ №12 с УИОП» - 7 ноября, 8 ноября
9. Деркачева С.И., МБОУ «СОШ №11» - 7 ноября
10. Недуруева И.А., МБОУ «СОШ №7» - 8 ноября
11. Семькина Ю.А., МБОУ «СОШ №7» - 8 ноября
12. Изюмская Е.В., МБОУ «Аверинская СОШ» - 8 ноября



**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Материалы занятий



Программа психологического тренинга «Не забывайте, что вы - друзья...»

Гусарова Т.С.,
педагог-психолог МАОУ «Гимназия №6»

Пояснительная записка

Во исполнение долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», подпрограммы «Иностранный язык (2012-2014 годы)» в соответствии с планом мероприятий подпрограммы и в целях создания условий для применения обучающимися знаний иностранного языка на практике, создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, погружения в языковую среду и в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области № 941 от 26 апреля 2013 года «Об организации областных профильных смен» была организована лингвистическая профильная смена по английскому языку для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в период осенних каникул с 6 ноября по 8 ноября 2013 года на базе МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок».

В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей в осенний период педагогом-психологом была создана программа психологического тренинга «Не забывайте, что вы - друзья...». Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей в ходе изучения английского языка, создание условий для самореализации их потенциала.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения школьников, посещающих лингвистическую профильную смену по английскому языку.

Задачи:

1. Содействие процессу личностного развития, реализация творческого потенциала, развитие самосознания.
2. Обеспечение достаточного уровня адаптации учащихся к новой обстановке.
3. Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции учащихся лингвистической профильной смены.
4. Развитие навыков общения.

Занятия в форме психологического тренинга проводятся ежедневно в период с 6 по 8 ноября 2013 года, чередуясь с занятиями и практикумами по английскому языку и другими мероприятиями. Тренинг - это форма активного обучения и метод создания условий для самораскрытия. Групповой психологический тренинг является наиболее эффективной формой групповой работы и представляет собой совокупность активных методов практической психологии.

Использованные ресурсы

1. Гребнева В.В. Любить и познавать. Психология для кураторов. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 200 с.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. Матвиенко А.И. Исполнение желаний. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей в пришкольных и детских оздоровительных лагерях // Журнал «Школьный психолог». 2012. № 5. С. 18-21.
5. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.

Сценарий занятий по программе «Не забывайте, что вы – друзья...»

Занятие 1

Вступительное слово психолога о целях и задачах данного тренинга. Выработка правил группы.

1. Чем нам здесь предстоит сегодня заниматься?
 - играми и упражнениями.
 - беседами на различные психологические темы
2. Какую пользу нам это принесет?
 - мы сможем лучше понять самих себя и других.
 - лучше узнать друг друга.
 - наконец, мы просто хорошо и весело проведем время.

Упражнение «Снежный ком»

Первый участник называет свое имя. Следующий называет имя предыдущего и свое и так далее. Последний должен назвать имена всех участников группы.

Упражнение-разминка «Дорисуй по кругу»

Каждый участник получает лист бумаги. Дается задание: задумать какую-либо композицию для изображения на этом листе, но изобразить только одну из ее характерных деталей. После этого листок передается соседу, то дорисовывает еще какую-нибудь деталь и т.д. Таким образом, рисунки идут по кругу, обрастая разными деталями. Передача листов осуществляется всеми участниками одновременно, по команде ведущего. У каждого участника рисунок находится 15-20 секунд. Переговариваться в процессе выполнения упражнения нельзя.

Когда рисунки проходят полный круг, каждый получает в руки свой листок и может сравнить свой замысел с тем, что получилось в итоге.

Обсуждение: насколько получившиеся рисунки соответствуют вашему замыслу? Какие эмоции возникли при виде того, что получилось в итоге? Может быть, вы в рисунках других рисовали одни и те же элементы или разные?

Интерпретация:

Если группа не готова к сотрудничеству – разобщенные, незаконченные картинки.

Если рисунок особенной темы и никто не захотел его переделать – лидер.

Изображение животных – проекция самих себя.

Солнышки – рисуют сангвиники, альтруисты.

Горы – человек находится перед препятствием.

Вода, река, дорога – желание уйти, избежать этой ситуации, убежать или же движение вперед, развитие.

Облака, штрихи – внутреннее напряжение.

Если туча закрывает солнце – человеку плохо, он хочет испортить настроение другим.

Упражнение «Нож в масло»

Для этой игры необходимо 3 добровольца. Каждый из них становится перед группой и получает задание пройти через нее с закрытыми глазами. Одновременно ведущий негромко инструктирует группу: когда доброволец пойдет, все должны в последний момент быстро и молча расступиться перед ним, сомкнувшись за ним опять.

«Посмотрите на группу. Вы видите перед собой плотный монолит из тел. Теперь закройте глаза. Нацельтесь на мой голос. Теперь быстро и уверенно по моей команде идите на нас. Не думайте ни о чем, кроме своего желания сокрушить этот монолит, протаранить его. Ничего не бойтесь. Приготовьтесь. Внимание! Идите».

Обсуждение: о чем вы подумали перед тем, как начать движение вперед; был ли заранее подготовлен план действий; что вы почувствовали, когда столкнулись с тем, чего не ожидали; индивидуальные стили поведения добровольцев в этой ситуации

Завершение занятия «Браслетики дружбы»

Каждому участнику группы на запястье крепится бумажный браслет с афоризмами о дружбе.

Занятие 2

Упражнение «Имя + прилагательное»

Каждый участник называет имя своего соседа справа, добавляя к нему эпитет на ту же букву, с которой начинается имя (Татьяна - таинственная, Андрей - активный и т. п.).

Сегодняшний день в лингвистической профильной смене посвящен толерантности. Давайте вместе попробуем разобраться, что это такое.

Упражнение «Ассоциативный куст»

Цель: усвоение понятия «толерантность» за счет расширения его смыслового поля и визуализации контекста.

В центре листа пишется слово «толерантность». Участники методом «мозгового штурма» подбирают ассоциации к слову и записывают вокруг, словно ветки куста.

Упражнение «Ковер идей»

Цель: осознание причин проблемы; осознание собственных действий, направленных на решение конкретной проблемы.

Необходимо подготовить нарезанные полоски бумаги трех разных цветов, по 30-40 полосок каждого цвета, три больших листа бумаги, клей, наклейки двух цветов (по две наклейки каждого цвета для каждого участника), один плакат.

1. Понимание проблемы.

Каждая группа получает 10 цветных полосок и большой лист бумаги. На каждой полоске участники записывают ответ на вопрос: «Почему проблема существует? Почему в нашей жизни трудно быть толерантным?». После этого на большом листе бумаги образуют «ковер», наклеивая все полоски так, чтобы написанное можно было прочесть.

2. Пути решения проблемы.

Группам раздается по 10 полосок другого цвета, на которых участники записывают предложения по решению этой проблемы. Затем эти новые полоски наклеиваются на «ковер». После окончания работы группы показывают свои «ковры» и зачитывают идеи.

3. Индивидуализация деятельности.

Каждый пишет на полосках третьего цвета о том, что он лично может сделать, чтобы изменить ситуацию. Группа собирает индивидуальные полоски, но не приклеивает их к «ковру». Группы по очереди читают свои полоски, приклеивают их на плакат. Похожие предложения приклеивают одну под другой.

5. Оценка идей. Каждый участник получает две красные и две зеленые наклейки.

Красный означает – «точно это сделаю», зеленый - «попытаюсь это сделать». Участники подходят к плакату, еще раз перечитывают все идеи и приклеивают наклейки на избранных идеях (необязательно использовать все наклейки).

Занятие 3

Метафорические карты

На полу раскладывается набор метафорических карт «Окна и двери». Каждый участник рассматривает их и выбирает одну – наиболее приятную ему. Далее в круг выкладываются карты, понравившиеся участникам. После этого 1 человек встает, забирает свою карту и еще 2, которые ему понравились. После этого к нему присоединяются 2 человека, чьи карты он выбрал только что. Так группа разбивается на тройки. Три изображения выкладываются перед ними и участники должны сочинить историю с участием этих карт, а затем озвучить ее.

Обсуждение: какая группа сочинила самую позитивную историю, какая – самую грустную. Группы пытаются найти в каждой истории ресурс и выход из любой ситуации.

Игра «Ищу друга»

Каждому участнику раздается бланк объявления. Психолог предлагает участникам следующую инструкцию: «Сегодня у нас открывается газета бесплатных объявлений, она называется «Ищу друга». Каждый из вас может поместить в нашу газету свое объявление о поиске друга. Принимается любая форма объявления: вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, можете рассказать о себе, можете нарисовать портрет друга, который вам так нужен. Помните только, что объявлений в газете будет много, и вам нужно сделать так, чтобы именно ваше привлекло внимание. Сейчас возьмите листы бумаги для объявлений, фломастеры, ручки и творите!».

Все объявления нумеруются. Спустя отведенное время психолог собирает объявления и быстро, вместе с помощниками, приклеивает на ватман. Газету помещают на стену. Участники читают объявления и отрывают листочки с номерами тех объявлений, на которые они откликнулись.

Психолог: «Мы пока не знаем, какое объявление кому принадлежит, мы не отвлекаемся на личности, сохраним пока эту тайну. Теперь я попрошу каждого из вас высказаться, почему он откликнулся именно на эти объявления? Что его привлекло в них? Какие качества он ценит в друге?»

В конце обсуждения психолог предлагает снять завесу тайны и открыть друг другу, кто автор того или иного послания.

ИЩУ ДРУГА

Рефлексия занятия и всего курса. Обсуждение итогов: что изменилось в поведении, отношении к языку. Что удалось / не удалось реализовать, получить? Психолог раздает стикеры, которые символизируют плоды - урожай. Он предлагает написать, оправдались ли ожидания. Затем учащиеся по кругу озвучивают их и прикрепляют к плакату в корзину.

Викторина по английскому языку для учащихся 9-10 классов “Ecological Quiz”

Бородина Дарья Александровна,
учитель английского языка
МАОУ «Лицей №5» г. Губкин

Данная разработка может быть использована для работы с учащимися в языковом лагере, а так же как дополнительный материал для проверки знаний по теме экология, для повышения интереса к экологическим проблемам, расширения знаний в данной области, кроме того данный вид деятельности способствует изучению и освоению новых лексических единиц вне рабочей программы по английскому языку. Викторина развивает познавательный интерес, создает положительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка, активизирует творческие способности школьников, позволяет отойти от сухой деловой обстановки урока. Задания, представленные в викторине, не являются упражнениями, направленными на проверку знаний учащихся по грамматике или лексики английского языка, а позволяют взглянуть на иностранный язык с другой, игровой стороны. Создаётся ощущение успеха, что очень важно при изучении любого предмета, а тем более чужого языка.

Цели и задачи:

Образовательные: совершенствование лексических, грамматических и разговорных навыков. Проверка знаний учащихся по экологии.

Развивающие: развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, умения работать в группе. Повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся.

Воспитательные: формирование уважительного отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Игра состоит из 2 блоков: 1 этап – “Warming up” («Разминка»), 2 этап “Ecological experts” («Знатоки экологии»). В каждом из них по несколько заданий, за которые начисляются баллы. Игра проходит в форме брейн-ринга.

Учащиеся делятся на 2 команды по 6 человек в каждой. Лучше детей предупредить об игре заранее, чтобы не тратить много времени на решение данных организационных вопросов. В качестве жюри можно пригласить свободных учителей или 3-х учеников старших классов, которым тоже будет интересно поучаствовать в мероприятии. И конечно всегда есть несколько детей, которые по каким-то причинам не хотят участвовать в викторине - они могут быть жюри.

Ход игры с заданиями.

1. Вводный этап:

Our planet is home to millions of different kinds of plant and animal species, which are linked in different ways. Together, they make up the complex world of nature. Unfortunately, co-habiting with humans brings up ecological problems. The most acute are pollution, acid rain, wildlife destruction, shortage of natural resources and global warming.

Wild plants and animals live in a particular set of surroundings, called their **habitat**. Nowadays people change habitats to suit their own needs - to create farmlands or build cities, for example. They also destroy wildlife habitats while mining or by building roads. A lot of species - fish, reptiles, insects, birds, mammals - are disappearing fast. Many plants in the world are known to be in danger or threatened with extinction.

I suppose that today you as the students can't solve all these global problems, but you may become more informed and alarmed with them.

And today in our Ecological quiz we'll know some new information about ecology and also you'll have an opportunity to show your personal knowledge.

We should divide into 2 teams, there're ___ people in each team.

Let's start our game.

2. “Warming up” («Разминка»)

Учащимся предлагается 7 вопросов с 3 вариантами ответа. Если 1 команда неправильно отвечает на вопрос, слово дается 2 команде. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Подсчет баллов ведет жюри.

- Let's start the first part of our competition: the warming up. I'll ask you questions, you can see it on a screen, if the first team won't answer my question, I'll ask the same question to the second team. For each right answer you'll have 1 point.

Вопросы:

1. 'Ecology' comes from two Greek words meaning...
 - a. Study of the world
 - b. Natural life
 - c. Nature study
 - d. Study of the house**
2. The greatest danger facing most endangered species is...
 - a. Hunting
 - b. Capture for the pet trade (торговля)
 - c. Disease
 - d. Habitat loss**
3. The Bronx Zoo once had a picture. It was labelled 'The most dangerous species in the world'. What is it?...
 - a. A great white shark
 - b. A mountain lion
 - c. A virus
 - d. A mirror**
4. Which of the following substances is not biodegradable (разлагается)?
 - a. Polyethylene**
 - b. Sawdust
 - c. Food refuse
 - d. Paper
5. What environmental problem is the result of chemical reactions in the atmosphere that involve sulfur?
 - a. Deforestation (исчезновение леса)
 - b. Smog
 - c. Holes in the ozone layer
 - d. Acid rain**
6. Which of the following is not a renewable resource?
 - a. Forest
 - b. Gold**
 - c. Fish
 - d. Wild mushrooms
7. What human activity doesn't destroy wildlife habitats?
 - a. Building roads
 - b. Mining (добыча – extraction of minerals)
 - c. Intensive farming
 - d. Humans bathing in the water**

Затем ведущий с помощью жюри подводит итоги 1 этапа, озвучивает баллы.

- Let's sum up. The first team got ____ points, the second team got ____.

3. Конкурс “Ecological experts”

На данном этапе даются более сложные вопросы, где требуется время на размышления. Командам дается 30 секунд, если команда знает ответ, они поднимают руку. Если дается неверный ответ – ход переходит к команде №2. За каждый правильный ответ – 2 балла.

- The second competition is called “ecological experts”. At the end we’ll find what team will be the best in knowing of ecological problems. Let’s start...

You have 30 seconds to guess the correct answer. For each right answer you’ll have 2 points. The team which will guess the answer the first should raise hands and answer. If they make mistake, I’ll go to the second team.

Вопросы:

1. The branch of biology dealing with interactions among organisms and between organisms and their environment is called
 - a. economy
 - b. modeling
 - c. recycling
 - d. **ecology**
2. All of the members of a particular species that live in one area are called a (an)
 - a. species.
 - b. **population.**
 - c. community.
 - d. ecosystem.
3. An organism that uses energy to produce its own food supply from inorganic compounds is called a(an)
 - a. heterotroph
 - b. consumer
 - c. detritivore
 - d. **autotroph**
4. An organism that cannot make its own food is called a(an)
 - a. **heterotroph.**
 - b. chemotroph.
 - c. autotroph.
 - d. producer.
5. The repeated movement of water between Earth’s surface and the atmosphere is called
 - a. **the water cycle.**
 - b. the condensation cycle.
 - c. precipitation.
 - d. evaporation.
6. Which of the following is NOT recycled in the biosphere?
 - a. water
 - b. nitrogen
 - c. carbon
 - d. **energy**
7. The average year-after-year conditions of temperature and precipitation in a particular region is the region’s
 - a. weather.
 - b. latitude.
 - c. ecosystem.
 - d. **climate.**
8. Each of the following is an abiotic [eibaiotik] – неживой factor in the environment EXCEPT
 - a. **plant life.**
 - b. soil type.
 - c. rainfall.
 - d. temperature.
9. Which two biomes have the least amount of precipitation?
 - a. tropical rain forest and temperate grassland

- b. tropical savanna and tropical dry forest
 - c. **tundra and desert**
 - d. boreal forest and temperate woodland and shrubland
10. Which are two ways a population can decrease in size?
- a. immigration and emigration
 - b. increased death rate and immigration
 - c. **decreased birthrate and emigration**
 - d. emigration and increased birthrate
11. All of the following are limiting factors EXCEPT
- a. **immigration.**
 - b. competition.
 - c. predation.
 - d. human disturbances.

4 Подведение итогов:

Жюри подводит итоги, озвучивает получившиеся баллы, высказывает свое впечатление об игре команд. Вручаются грамоты победителю и участникам.

Okay, you have done great work. Let's summarize the results. The team "....." got points.

The team "....." got points. My congratulations, the team "....." is a winner!

Today both team work excellent, but we have a winner –that's... congratulations! Well done!

Thank you, see you soon.

Список использованных ресурсов:

- 1. <http://www.learnathome.ru/blog/topic-ecological-problems>
- 2. <http://www.gobookee.org/ecology-quiz-questions-and-answers/>
- 3. <http://www.qldscienceteachers.com/junior-science/biology/quizzes/environmental-issues>
- 4. <http://www.funtrivia.com/playquiz/quiz9151e1f0.html>

Приложение

Карточка для жюри

Ecological problems QUIZ

1. Warming up (1 point):

1 Team	2 Team

2. Ecological experts (2 points):

1 Team	2 Team

Summing up: _____

Круговорот добра. Kindness

Бабина Е.И.,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №6»

Time: 30 minutes

Activity: Revising vocabulary, watching a short film and speaking

Language: Adjectives to describe a person

Step 1 - Kindness usually comes back to you

Ask your students how they understand the quotation: 'One of the most difficult things to give away is kindness; usually it comes back to you' (*Anonymous*)

Steps 2 – What kind of person are you?

Ask your students to create an A-Z of adjectives to describe a person, e.g.

A	avid	['ævid]	You use avid to describe someone who is very enthusiastic about something that they do; жадный (до чего-л.), алчный (на что-л.), заядлый avid for reading — жадный до чтения, читающий запоем an avid climber — заядлый альпинист
B	brave		
C	clever		
...			
X	xenial	['zi:niəl]	связанный с гостеприимством; дружественный xenial relations — дружественные отношения
Y	young	[jʌŋ]	молодой, юный
Z	zealous	['zeləs]	рьяный, усердный; пылкий, страстный

Step 3 – What is kindness?

Watch video about kindness (Link: http://www.youtube.com/watch?v=N_OZUaQondo&list=FLYvTGlpRx7DFga8C19WhTg&index=10&feature=plpp_)

Step 4 - How do you want to be remembered?

Ask your students to write down adjectives which describe how they would like to be remembered. Write up on the board the adjectives which have been mentioned the most.

Step 5 – How can you be kind to other people in everyday life?

Put students into small groups and tell them to come up with practical ways in which we can be kind to other people in our everyday life.

Step 5 - Feedback

Use the following quotation for students' feedback: 'A little kindness from person to person is better than a vast love for all humankind' (*Richard Dehmel (1863-1920), poet, playwright*)

(Resources:

www.film-english.com by Kieran Donaghy)

Team-building activities

*Бабина Е.И.,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №6»*

Rope Circles

1. Get four different lengths of rope: 20 feet, 15 feet, 10 feet and 5 feet. Tie each into a circle, put them on the ground and have all the players get inside the big rope. No body part may be outside the rope. Once the group successfully completes one rope, have them move to the next smaller rope. With each decrease in size, the group will have to be more creative to fit. The players will have to work together and leaders will emerge to help organize the group to successfully complete the task.

Rope Knot

2. Have four to six players hold onto a single, 18-inch-long rope with one hand. Then tell them they have to tie the rope into a knot without releasing it from their hands. This activity is more challenging than it sounds and can take more than an hour to complete.

Teams of Two

3. Divide the kids into two groups with the same number of players. Have one group leave the room, blindfold them, and then set out two objects in the first room. Have each player in the first room go out and pick a blindfolded player to lead. Their goal is to bring their blindfolded partner into the room to each object and help them figure out what they are. The non-blindfolded player can't speak. When the groups are done, you can have them switch places and use two new objects. This gives everyone a chance to test out his leadership skills.

Human Knot

4. Make a human knot to build leadership skills. Get everyone in the group together and have them put one hand out and grab someone else's hand. Then have everyone put their other hand out and grab someone else's hand. Their goal is to figure out how to untangle themselves so that they end up in a big circle, without releasing their grips. Leaders will arise when people take charge to help get everyone untangled.

(Resources:

http://www.ehow.com/way_5498912_leadership-games-kids.html)

Russia, Russia, Russia

Эрик Ланделл

November 7, 2013

Directions:

Write your one word topic (a noun) on the bold faced lines. Fill in the remaining blanks with adjectives that describe your chosen topic.

Russia, Russia, Russia

_____ Russia

_____ Russia

_____ Russia

_____ Russia

Those are just few

_____ Russia

_____ Russia

_____ too!

_____ Russia

_____ Russia

_____ Russia

_____ Russia

_____ Russia

_____ Russia

And don't forget _____, _____ Russia

Last of all,

Best of all

I like my _____ Russia



About Eric Lundell

Erik Lundell is a Senior English Language Fellow in Moscow. One of his responsibilities is conducting teacher training workshops for members of MELTA.

Erik's professional experience includes teaching Spanish in the U.S. high schools, teaching ESL with the Honda of America Manufacturing Company, preparing EFL students in Slovakia for entrance to U.S. business

schools and training pre- and in-service teachers in South Korea, teaching in programs created by the Center for Language Education and Development at Georgetown University.



Motivating EFL Learners

Эрик Ланделл

November 7, 2013

Objectives:

- To learn and retain vocabulary items in a bodily kinesthetic manner
- To listen and respond to specific information from a song
- To express thoughts, feelings and ideas about beliefs, coping strategies for common problems and dreams

Tasks

1. Select words from the lyrics of the song. Choose vocabulary you want your students to focus on.
2. Using flash cards or writing them on the board, present each word one by one but in an order different from that of the song. Discuss meanings, pronunciation, etc. as necessary.
3. As each word is introduced and discussed, ask students to create a gesture that reflects its meaning. If students provide several different examples, vote on the best one. Choose only one gesture per word.
4. Have students practice the gestures with each word-e.g., Say the word while students repeat and gesture and/or demonstrate the gesture while students simultaneously mimic your actions and call out the word). Do this with the whole class until everyone can demonstrate all of the gestures that correspond to each word.
5. Play the song called "I Have a Dream" by Abba (or any song of your choice). Students perform the corresponding gesture as they hear the words in the song.
6. Repeat the activity with the lyrics. In addition to gesturing, students can sing the song.

I Have a Dream (Songwriters: Anderson, Benny Goran Br; Ulveaus, Bjeorn K.)

Song

I have a **dream**, a **song** to sing
To help me **cope** with anything
If you **see** the **wonder** of a **fairy tale**
You can take the **future** even if you **fail**
I believe in **angels**
Something **good** in everything I **see**
I believe in **angels**
When I know the **time** is right for me
I'll **cross the stream** – I have a **dream**

I have a **dream**, a **fantasy**
To help me through **reality**
And my **destination** makes it worth the while
Pushing through the **darkness**, yet another
mile
I believe in **angels**
Something **good** in everything I **see**
I believe in **angels**
When I know the **time** is right for me
I'll **cross the stream** – I have a **dream**

Selected Vocabulary

- Angels
- Cope
- Cross the stream
- Darkness
- Destination
- Dream
- Fail
- Fantasy
- Fairy tale
- Future
- Good
- Reality
- See
- Song
- Time
- Wonder

Extension Tasks

1. I believe in...

- Ask students what the singer believes in. (answer: angels) With the whole class, brainstorm other things, ideas, etc. people believe in. Write their responses on the board.

Example: Some people believe in angels.
themselves.
family.
etc.

- Using the model above, ask students to write three sentences expressing what they believe in. Their responses may go in journals. **If appropriate**, they can share their beliefs with the class.

2. Coping Strategies

- Have students brainstorm (1) common problems people face and (2) the ways they cope with these problems. After ideas have been generated and written on the board, ask students to express the ways they cope with the listed and/or other problems.

<u>Coping strategies</u>		<u>Common problems</u>
<i>Family</i>	help(s) me cope with	<i>loneliness</i>
<i>Friends</i>		<i>fear</i>
<i>Music</i>		<i>money problems</i>
<i>Sports</i>		<i>failure</i>
<i>Etc.</i>		<i>etc.</i>

Possible responses: Music helps me cope with loneliness.
Friends help me cope with fear.

3. Dream Lists

- Have students complete the sentences with their dream statements.

When I know the time is right for me, I'll (e.g., get married).
When I know the time is right for me, I'll _____.
When I know the time is right for me, I'll _____.
When I know the time is right for me, I'll _____.
When I know the time is right for me, I'll _____.

- Students can also create a poster with pictures depicting the dream statements above. These can be from their own drawings and/or from magazine cut outs.

Национальные особенности дизайнерского искусства в африканской культуре

Супер Алаин Экоса

г.Киншаса, Демократическая республика Конго

Руководитель: Белогорцева И.Е, к.п.н., доц.

Термин искусство можно определить как способ выражения отношения к миру.

Произведения искусства несут определённую информацию. Например, это способ передачи культурных африканских традиций (традиционные маски, музыкальные инструменты народов Африки, африканские статуэтки). Они и есть настоящее богатство африканской культуры.

Изобразительное искусство в Демократической республике Конго в Африке имеет свои особенности, связанные с историей, бытом, традициями. У художника Конго огромный выбор для своего творчества: в Конго сотни этнических групп и племен, которые имеют свой тип жилища, свою одежду, пищу, духовную культуру. Конго является центром африканских цивилизаций.

Рассмотрим в качестве примера три современных направления искусства Конго: техника работы над портретом, использование «урбанистических материалов», идея «живой скульптуры» в современном искусстве.

Техника работы над портретом в Конго отличается от традиционно принятой в России. Работая над портретом, художник Конго использует *песок*, смешивает его с клеем и наносит его на полотно, которое потом покрывает красками. Вместо песка можно использовать *деревянную стружку*. *Масляные краски* не популярны у портретистов Конго. Если они и используют масляные краски, то после завершения работы опрыскивают полотно водой, которая приглушает тон красок.

Рассмотрим использование «урбанистических материалов» в современном искусстве. В своем творчестве мастер использует пластик, консервные банки, старую обувь и одежду, сухие цветы и другое. Скульптор использует такие приёмы как складывание предметов в определенном порядке или без порядка. Мастер соединяет вместе эти предметы и окрашивает их в яркий цвет. Скульптуры из элементов домашнего мусора выставляются на открытой местности для широкой публики не с целью получения прибыли. Это искусство ради искусства.

И еще один интересный шаг в современном искусстве Конго - «живая скульптура». Художники изображают скульптуры самих себя, используют своё тело и тела других людей как материал творчества. Мастер раскрашивает тело яркими красками, одевает мужскую, женскую и детскую фигуры в консервные банки, пластиковые бутылки, обрезки линолеума. Тело художника или другого человека становится объектом декорирования. Это своего рода настоящий мятеж в современном искусстве, новые идеи в традиционном дизайнерском искусстве.

Россия и Конго – две страны с разными культурами. Культурный обмен в области изобразительного искусства будет помогать накоплению и развитию творческого опыта художников двух стран.

Танец и музыка Латинской Америки

Мартинес Салас Сое

Руководитель: Белогорцева И.Е, к.п.н., доц.

Сальса (исп. *salsa* — «соус») — музыкальный жанр, популярный в основном в Латинской Америке и у тех, кто там родился.

Сальса включает много стилей и вариаций; в широком смысле термин можно использовать для практически любой музыки кубинского происхождения (к примеру, мамбо, болеро, боогалоо). Этот термин также относится к стилю, разработанному в 1960х и 70х кубинскими и пуэрториканскими иммигрантами в Нью-Йорке и его территории, а также к его ответвлениям, таким, как сальса романтика 1980х. Этот музыкальный стиль сейчас распространен не только в Латинской Америке, но по всему миру. Самыми близкими стилями к сальсе являются кубинское мамбо и сон начала XX века, и латиноамериканский джаз. Вообще, термины «латиноамериканский джаз» и «сальса» зачастую используют как синонимы; но они разные. Многих музыкантов относят к обеим областям, особенно это относится к музыкантам до 1970 годов.

Стилистически сальса связана в основном с (афро-)кубинской традицией, хотя она содержит в себе пуэрториканские, колумбийские и другие латиноамериканские влияния, включая поп, джаз, рок, R'n'B.

Известные исполнители: Willie Colon у Hector Lavoe, Celia Cruz, Grupo Niche

Сальса — наиболее популярная музыка в латиноамериканских танцевальных клубах и, как сказал Эд Моралес (Ed Morales), она даёт ритм для всей латиноамериканской музыки».

Композитор Питер Мануэль (Peter Manuel) назвал этот стиль «самой популярной танцевальной музыкой в пуэрториканских и кубинских сообществах и в центральной и южной Америке», так же этот композитор называл жанр «одним из наиболее динамичных и значительных панамериканских музыкальных явлений 70-х и 80-х годов».

Характерные особенности — размер 4/4, фразировка с периодом в два такта, быстрый темп, сложный ритмический рисунок, являющийся комбинацией ритмов «тумбао» и «сон клаве».

Современная сальса – это не только музыка, но и танец, который тоже называется сальса.

Приёмы модернизации русской музыки на примере африканского опыта

Еленге Монседжу Крис

Руководитель: Белогорцева И.Е, к.п.н., доц.

Музыка – это вид искусства, в котором средством воплощения художественных образов служат определенным способом организованные музыкальные звуки.

При этом основными элементами и выразительными средствами музыки являются лад, ритм, темп, громкость, тембр, мелодия, гармония, которые и обеспечивают передачу задуманной композитором идеи.

В современном мире люди воспринимают музыку по-другому, не так, как ее воспринимали раньше. Темп и ритм современной жизни способствуют тому, что интерес к спокойной, размеренной, классической музыке сменился на интерес к ритмической, быстрой, энергичной музыке.

Именно восприятие музыки способствует появлению интереса к ее изучению и познанию. В наше время заметно возросло количество стилей музыки: рок, дабстеп, хип-хоп и другие. У каждого стиля есть свои особенности. Например, в рэпе мы слышим слова, речетатив, которые имеют значение.

В степ – слова не важны, важен темп, энергичная музыка, ее громкость и темп.

Это связано с современной жизнью, когда не всегда есть время задумываться над смыслом звучащего текста, а важен быстрый темп и ритм, под которые ускоряются и темпы жизни. Все это, к сожалению, приводит к тому, что современные люди перестают слушать и ценить народную музыку, считают ее устаревшей.

Они не задумываются о том, что именно в народной музыке – наша история. Там есть то, что важно для будущего поколения: культура, традиции.

В любой стране есть народная и современная музыка. Наша задача найти способы привлечь внимание людей к народной музыке. Идея не просто конвертировать народную музыку в современную, но сделать так, чтобы люди могли поделиться ей с другими культурами, использовать её в кино, видеоиграх т.д. Азиатские страны сохранили оригинальность своей музыки, они ее используют в кино. Я могу подтвердить, что, даже если китайская и индийская музыка популярны сегодня, это потому, что они используют ее как фон или саундтрек в своих фильмах. Понимание ценности традиционной музыки приводит нас к любви к своим традициям, истории, обычаям своих культур. Русская традиционная музыка состоит из очень красивой мелодии, которая передаётся не только инструментами, но и голосом. При модернизации традиционной мелодии именно голос будет главным в передаче музыкальной русской культуры.

Например, в африканских традициях появилась тенденция наложения музыки современной на народную, при этом народная композиция воспроизводится без изменений и становится своеобразным фоном. Музыка в стиле рэп, техно или степ при этом по темпу и ритму совпадает с народной мелодией и при наложении появляется единая композиция.

Этот подход позволит современным людям, на наш взгляд, понять и принять народные мелодии и, таким образом, их сохранить для последующих поколений. Мы думаем, что при частом прослушивании данной смешанной музыки появится интерес и к фоновой композиции, что и позволит привлечь внимание к исконно народной мелодии. Интересно, что ритм русских фольклорных мелодий может легко сочетаться с ритмом музыки в стиле рэп.

Мы уверены в том, что менять фоновую композицию, ускоряя ее темп и ритм, делая ремикс, не целесообразно. На наш взгляд, она должна оставаться в неизменном виде. В этом случае русский фольклор будет передан последующим поколениям без искажений, в том виде, в котором он наиболее ценен, как памятник музыкальной культуры.

Club of Hilarious and Ingenious

*Каменская Антонина, Левшина Евгения,
Решетняк Ирина, Хаймёнова Яна,
студенты НИУ «БелГУ»
Руководитель: Белогорцева И.Е, к.п.н., доц.*

I. Introduction

(voice off, sound of some machine)

Dear Ladies and Gentlemen, now you have a unique opportunity to meet with great writers: with William Shakespeare, George Gordon Byron, Mark Twain and Jerome K. Jerome, who were transported to us by the time machine.

Shakespeare: Gentlemen, I have lost my belief in the young generation of the 21 century. I haven't found them educated and moreover they have no desire for knowledge.

Byron: I absolutely agree with you Sir Shakespeare.

Twain: Let me raise objection. I've made acquaintance with many interesting young people, who have impressed me by their good knowledge and sense of purpose.

Jerome: Yes, Mr. Twain. I'm full of optimism. The young people of the 21st century are not only educated but also with great sense of humour.

Twain: So, we will not argue. Let's examine our young people. We can call them the Club of Joy and Smart.

Shakespeare: That's too simple. In my century we call things much more beautiful. We should call them the Club of Hilarious and Ingenious.

Byron: That's great.

Jerome: Very good.

Twain: And then, let's organize two teams and give them different tasks. Our jury will prize them and judge us.

Shakespeare: Our jury is from different parts of the world. Let me introduce them: Mr. Erik Lundell from the United States of America, Mrs. Irina Belogortceva Mrs Elena Babina from Russia, Mr Супер Алаин Экоса and Mr Крис Монседжу Епенге from Democratic Republic of Congo, Ю Синьюй from China.

II. Teams

Byron: So, fellows, you have to divide into two teams. (division). Your first task is to choose a captain, then to think a name, a motto and to make an emblem using materials on hand, which we will give you. You have 5 min. for it. Let's begin. (two teams are working).

Greet team ...

Now greet team...

Jerome: Your time is over, guys. Who wants to present their team first? Yes, please, you can start. Ladies and Gentlemen pay attention, please. We're beginning with the presentation of the 1st team. (the presentations)

III. Warm-up

Shakespeare: Great, you've done the 1st task perfectly! But what about the next one? So, your task is to answer questions that our writers have prepared for you. These questions are connected with our most famous works. Are you ready? We're beginning. Mr. Twain start, please.

Twain: So, guys. Do you know my works? Have you read "the Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn"? Then you'll have no problems.

Question N 1: Do you know how Tom managed to paint the fence and do nothing in the same time? And what treasures did he get for it?

(The answer: He pretended that he enjoyed the work. By this way he interested his friends. And they began to offer different things to try this work too.

Treasures: an apple, a dead rat and a string to swing it with, a piece of blue bottle-glass, a key that wouldn't unlock anything, a piece of chalk, a tin soldier and many other things.

Question N 2: Do you know the name of the best Tom's friend? Will you spell it, please.

The answer: Huckleberry Finn.

Jerome: One day, me and two my friends George and Harris decided to travel on a boat during a holiday. Tell me, please, which route did we follow. And guess the name of the river.

The answer: the route – from Kingston to Oxford, river – Thames.

During that traveling we had one more friend – a dog. Recollect please the name and the breed of this dog.

The answer: the name – Montmorency, the breed – a fox terrier.

Byron: My dear, have a lot of friends. But who is my best one?

The answer: Percy Bysshe Shelley.

In our family there is a prejudice that all Byrons die at the same age. What age do I mean?

The answer: 36.

Shakespeare: ...

IV. Videos

Jerome: Well done guys! You show good promise. Now you have the other task. We show you short film versions of our novels and you have to guess what work is it. Please name the work and the author.

V. Freestyle

Twain: Good job my friends! Now you have freestyle. We know that the new generation is quite inquisitive and you have many questions to each other. As you've already understood your next task is to prepare three literature questions for your partner team. You have 1 minute. (they are discussing).

Now please be ready to answer.

VI. Homework

Byron: Oh, I'm tired a little bit now. You've shown very good and profound knowledge in all our tasks. But I want also to know if you are as talented as educated?

Jerome: Guys, show us please what you have prepared as your homework. Show us who is right and who is wrong.

VII. Conclusion:

Shakespeare: My dear friends! Now I'm quite sure that the generation of the 21st century isn't lost and we have great hopes for you.

Byron: I'm very glad that I've been mistaken in my opinion. We have many talented, clever, interesting and educated young people in the 21st century as well.

Twain: You see, never lose your belief to the young generation.

Jerome: At all times we have young people, who are our pride and hopes for the future.

Shakespeare: And now let's see what our jury says. We give the floor to our guest Erik.



**Положение
о проведении фонетического конкурса, посвященного 450-летию со дня рождения
У.Шекспира**

*До чего изумителен Шекспир! Не могу прийти в себя. Как мелок
по сравнению с ним Байрон-трагик! У меня кружится голова
после чтения Шекспира. Я как будто смотрю в бездну.*

А.С. Пушкин

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения фонетического конкурса на английском языке (далее Конкурс), его организационное и методическое обеспечение, порядок участия в Конкурсе и определения победителей и призеров.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1 Стимулирование и развитие фонетических и риторических умений и навыков учащихся.

2.2 Повышение уровня знания английского языка среди учащихся – участников конкурса.

2.3 Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка.

2.4 Развитие творческой инициативы учащихся.

3. Участники Конкурса

3.1 Принять участие в Конкурсе могут учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа.

4. Организация Конкурса

4.1 Фонетический конкурс проводят Губкинская ассоциация учителей английского языка и МБУ «Научно-методический центр».

4.2 Конкурс проводится в один этап.

4.3 Каждый участник принимает участие в 2 номинациях:

- 1) Чтение отрывка из пьесы У. Шекспира (наизусть)
- 2) Декламирование сонета У. Шекспира (наизусть).

4.4 Допускается музыкальное сопровождение и электронная поддержка.

4.5 Конкурсные заявки с указанием Ф.И.О. участника (полностью), образовательного учреждения, класса, названия выбранных произведений (предоставить отрывки приложением к заявке), Ф.И.О. учителя-предметника (полностью) представляются строго **29 октября 2013 года** по электронной почте contest_2008@mail.ru с пометкой «Заявка на фонетический конкурс _ОУ_ФИО участника».

5. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

5.1 Итоги подводятся по двум возрастным категориям: 9 классы, 10-11 классы.

5.2 Жюри в своей деятельности руководствуется настоящим Положением и оценивает работы по следующим критериям:

- произношение;
- исполнительское мастерство (артистизм, выразительность, чёткость речи);
- зрительское восприятие (использование музыкального сопровождения, костюм и т.д.).

5.3 Оценка работ осуществляется по шкале от 1 до 3 баллов.

5.4 Допускается оценивание участников по дополнительным номинациям: «Артистичность», «Оригинальность», др.

5.5 Победители и призеры награждаются дипломами.

5.6 Все участники Конкурса получают сертификаты, подтверждающие участие.

6. Дополнительные условия

Оргкомитет Конкурса по согласованию с участниками вправе вносить вызванные объективными причинами изменения и дополнения в настоящее Положение.

**Положение
о проведении литературного КВН, посвященного международному дню КВН и
юбилейным книжным датам**

1. Общие положения

- 1.2 Литературный КВН, посвященный международному дню КВН и юбилейным книжным датам (далее - КВН) проводится для учащихся и учителей английского языка.
- 1.3 Конкурс проводится в целях развития интереса обучающихся к чтению, развития творчества, организации продуктивного досуга учащихся, выявления талантливых обучающихся и развития творческого потенциала учителей английского языка.
- 1.4 Участие в КВН является сугубо добровольным делом педагогов и учащихся.

2. Цели и задачи КВН

- 2.5 КВН проводится с целью раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала участников.
- 2.6 Задачи КВН:
- популяризация игры КВН, как массового и доступного вида творческой деятельности;
 - развитие творческих способностей, лидерских качеств и навыков самовыражения личности участников КВН;
 - проведение образовательной, просветительской деятельности, способствующей становлению каждого участника как всесторонне развитой, социально активной и общественно полезной личности.

3. Участники КВН

- 3.1 Принять участие в КВН могут учащиеся и учителя английского языка общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа.
- 3.2 Состав команды – не более 6 человек.
- 3.3 Команда может иметь смешанный состав и состоять из учащихся и педагогов.

4. Конкурсные задания

- 1) *Приветствие (Визитная карточка)* - участники команды представляют себя и свою команду.
- 2) *Разминка* – команды за тридцать секунд должны предложить ответ на вопрос другой команды и/или ведущим (*команда готовит 1 вопрос по одному из литературных произведений*)
- 3) *Биатлон* - каждая команда представляет интересные фразы, идеи из предложенных литературных произведений
- 4) *Конкурс капитанов* – блиц-опрос
- 5) *Фристайл* - каждая команда готовит 3 вопроса
- 6) *Домашнее задание* –
 - представление одного из литературных произведений (*продолжительность – до 3 минут*),
 - буктрейлер (*предоставляется на диске до начала КВН*)

5. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

- 5.1. Итоги подводятся по трём возрастным категориям: 7-8 классы, 9-11 классы, педагоги.
- 5.2. Оценка работ осуществляется по шкале от 1 до 3 баллов.
- 5.3. Жюри в своей деятельности руководствуется настоящим Положением и оценивает работы по следующим критериям:
- соответствие теме КВН;
 - артистизм;
 - оригинальность творческого подхода;
 - зрительское восприятие (использование музыкального сопровождения, костюмы, т.д.);
 - сценическая культура.
- 5.4. Победители и призеры награждаются дипломами. При равном количестве баллов у участников в одной номинации допускается вручение равнозначных дипломов за I, II и III места.

5.5. Все участники КВН получают сертификаты, подтверждающие участие.

Приложение

Книги – юбиляры 2013 года

- 415 лет Уильям Шекспир «Много шума из ничего» (1598)
- 200 лет Джордж Байрон «Гяур» (1813)
- 175 лет Чарлз Диккенс «Приключения Оливера Твиста» (1838)
- 170 лет Эдгар Аллан По «Золотой жук» (1843)
- 165 лет Александр Дюма-сын «Дама с камелиями» (1848)
- 155 лет Томас Майн Рид «Оцеола, вождь семинолов» (1858)
- 125 лет Роберт Льюис Стивенсон «Чёрная стрела» (1888)
- 115 лет Герберт Уэллс «Война миров» (1898)
- 45 лет Артур Хейли «Аэропорт» (1968)

Книги – юбиляры 2014 года

- 200 лет - Скотт В. Роман «Айвенго» (1819)
- 130 лет - Твен М. «Приключения Гекльберри Финна» (1884)
- 125 лет - Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» (1889)



**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Анкетирование участников

Подведение итогов

**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Результаты анкетирования

Количество анкет: 28

1. Какие мероприятия запомнились / понравились? Почему?

- Знакомство с гостями было очень интересное. Познакомившись с другими культурами, у меня остались только положительные эмоции
- Как нестранно, я помню почти все. Но очень яркие моменты были, когда мы встречались с иностранцами. Понравился психологический тренинг
- Все. Потому что они интересные, и я не скучала
- Психологический тренинг в первый день, он сдружил нашу группу, и мы познакомились друг с другом. И мне понравились мастер-классы с иностранными студентами и Эриком. Понравилась программа последнего дня, кроме спортивных, особенно танцы и смех учительницы
- Все, потому что они необычные, интересные и увлекательные
- Мне очень понравились конкурсы и мастер-классы с иностранными студентами. Особенно запомнилось: уроки сальсы, рисования, китайского языка и французского языка. Особенное спасибо за зарядку и уроки Эрика
- Мне понравился приезд иностранцев и Эрика. Это очень интересно и познавательно. Особенно мне понравилось то, что мы постоянно говорили на английском. Иногда создавалось такое ощущение, что я нахожусь в USA
- Больше всего мне запомнилось общение с белгородскими студентами и иностранцами, потому что мне интересно общаться с иностранцами на другом языке, который я изучаю
- Наиболее мне запомнился приезд иностранцев, потому что знакомства с новыми людьми всегда интересны
- Мне понравились мастер-классы иностранных студентов белгородских вузов, а также мастер-класс американского специалиста Эрика Ланделл, потому что я услышала носителей языка (английского, испанского и т.д.). Это расширило мой кругозор, я узнала много интересных фактов о других странах и об их культуре. And I liked all songs we sang!!!
- Работа с психологом, с Эриком, иностранными студентами и студентами БелГУ; понравилась подготовка к мероприятиям и представление своих идей
- 7.11.13. Приезд студентов и Эрика, потому что мы поучаствовали в мастер-классах, узнали много нового, весело провели время
- Запомнились встречи с иностранцами. Это был хороший лингвистический опыт, интересные выступления
- Знакомство с детьми, учителями; кругом английский язык. Выступления, а потом мастер-классы студентов белгородского университета, Эрика
- Мастер-класс с гостями-иностранцами, занятия в игровой форме с преподавателями
- Все мероприятия произвели большое впечатление. Вызвали много положительных эмоций. Встреча с Эриком и студентами запомнилась навсегда
- Meeting with foreign language students, мастер-классы студентов, сальса, уроки рисования, песня на французском языке. Второй день лагеря был самым лучшим!!
- The Club of Hilarious and Ingenious. Meeting with foreigners. It was great in all meanings.
- The best performance for me was meeting with foreign students and American professional. They showed us their talents such as drawing, dancing, singing and speaking
- The most beautiful performance was lesson with foreign people, because... it was fun, was it? And I could speak with them

- All competitions were very interesting and amazing because our teachers and foreign guest are very open, friendly and clever people
- Most of all I like lessons, which were prepared by foreign students from the Belgorod State University. It was very interesting to draw with Alan Super, to sing with Kris, to learn Chinese with U and to dance with Soe
- Best of all I liked foreign students' performances, because it was very interesting to communicate with people from other countries, to learn about their languages and traditions
- Literature competition, Erik's lessons and meeting with foreign students, because this is funny and help me to learn more English words
- The meeting with students from Belgorod State University, with Erik

2. Какие мероприятия не понравились? Почему?

- Беседа об экологии была совершенно ни к чему, никак не связано с лингвистикой.
- Не понравился экологический конкурс в последний день. Преподаватель был очень милый, но мне многое было непонятно
- Ранний подъем
- Не понравились занятия физкультурой, т.к. мы приехали в языковой лагерь, а не в физкультурный
- Все мероприятия были отличные, но беседа и викторина на тему «Экология» были совершенно ни к чему. Мне это мероприятие не понравилось
- Зарядка, т.к. надо рано вставать. Еда не всегда вкусная была
- Спортчас на улице
- Я считаю, что все проведенные мероприятия по-своему интересны и познавательны, и я смогла почерпнуть из каждого что-то полезное для меня
- There were no such activities
- The worst performance was a performance about different countries where we learned their position on a map; it was quite boring and not interesting for me
- I don't like sport competition because I am very lazy and unsporting person
- Таких (мероприятий) не было (2)
- I didn't like a lot performances about literature and the competition about different courtiers and their places on maps
- I liked everything in this camp
- I liked all activities!!!
- I like everything

3. Что следует обязательно изменить?

- Следует выбирать только самые интересные программы. Не стоит проводить скучные беседы на темы, которые не интересны участникам
- Думаю, сделать смену длиннее. Мы только подружились и уже надо разъезжаться...
- Изменить питание в столовой, мне кажется, оно не совсем правильное. Надо увеличить количество занятий и изменить их темы. А так же, надо организовать такую же смену на зимних каникулах, позвать тех же людей
- Увеличить длительность смены
- Думаю, нужно продлевать такие мероприятия (на недельку или даже две)
- Я считаю, что такие лагеря не должны быть 3 дня. Было бы лучше, если мы провели такую смену 2 недели. А также, лучше, если мы будем иметь какие-нибудь интересные книги из Америки. Больше хотелось бы учиться.
- Мне кажется, что не следует вводить темы об окружающей среде, о биологии, географии (викторины об экологии) в лингвистическом лагере; даже если они на английском. Лагерь – это место, где мы общаемся с иностранцами и студентами, а не изучаем биологию. Подъем перенести с 8:00 до 9:00
- Лучше следить за соблюдением распорядка дня. Чтобы все спали!!!

- Претензии только к питанию
- Следует увеличить время пребывания в лагере
- To make such camps longer
- I don't know exactly, but I think that our teacher took care of us so much. It was awful, I felt me like in a prison
- I don't know... Maybe, you should change food...
- I think that this camp is amazing and do not change it
- I think that you should change your strict timetable
- I think that you should change strict time-table, because we had no free time
- I think that everything was alright. I don't want to change anything
- Продлить смену ☺
- I wish it lasts 10 days
- Everything is very good

4. Хотел бы ты ещё раз стать участников лингвистической смены? Да? Почему? Нет? Почему?

- Да, потому что такое времяпровождение с друзьями всегда веселое
- Конечно, хотела! Люди, которые изучают языки – удивительные и интересные
- Конечно! Здесь очень интересно и весело
- Хотела бы, но так же на 3 дня, не больше. Если на каникулах
- Конечно, ведь я обрел очень много хороших друзей и приобрел много опыта
- Конечно же – Да! Благодаря этому лагерю я узнала много нового, встретила новых друзей, улучшила знания английского и испанского
- Да (of course). Я хочу улучшить свой иностранный язык и практиковать его на деле. Также очень приятно общаться с людьми, которые живут на одной волне с тобой.
- Да, потому что мне очень понравилось пребывание в этом лагере. Я особенно хотел посетить его зимой
- Мы так быстро прощаемся со своим отрядом. Я нашла новых друзей
- Да, это большая возможность познакомиться с новыми и интересными ребятами, подтянуть английский
- Я очень хочу получить подобный опыт. Это помогает расширить горизонты и вдохновляет
- Да. За великих 3 дня послушать англоговорящих, «получить» чистый мозг
- Да. Потому что участвовать в лингвистической смене очень интересно, познавательно. Это возможность завести новые знакомства и улучшить свои знания английского языка
- Да. Очень интересная программа и хорошая атмосфера
- Да, потому что это незабываемый жизненный опыт
- Я хотела бы принять участие в жизни ЛЛ в качестве руководителя отряда. мне понравилось работать с талантливыми и всесторонне развитыми детьми
- Yes, it is one of the most amazing
- It is a difficult question. But I think that I want to return here, because there were a lot of interesting performances and a lot of new friends and a lot of fun
- Yes, I want to visit it again, because I can improve my English
- Yes, of course. In my opinion this camp is a place where young people find new friends, study English. And I would like this camp open doors next year
- Of course, because I got a lot of experience
- I would like to become a member of such camp again, because it's very useful to improve your English skills that way
- Yes, sure, because it can help me in my future career. And I can meet with new friends from other country

- Yes, of course, I want again to be a member of this English camp. I like it so much, because it's cool to meet new people, to know each other well. And it's very helpful that you can see and listen to native English people. I think I really improve my English!

- Of course! That's so awesome, funny and interesting! I like it so much!

5. Я рад(а), что

- смог познакомиться с другими культурами, нашел новых друзей
- встретил старых друзей
- побывала в жюри фонетического конкурса, встретила со студентами из Белгорода
- познакомилась со столькими замечательными людьми
- попал сюда
- приехала в такой лагерь, участвовала во всех предложенных мероприятиях
- побывала в этом замечательном месте и познакомилась с иностранными студентами
- побывала здесь, пообщалась с иностранцами, увидела новых людей, поговорила на английском
- к нам приехали иностранцы
- приняла участие в данном мероприятии и получила отличный опыт работы с детьми и педагогами
- познакомилась с новыми людьми, позанималась английским языком и отлично провела время
- приняла участие в лингвистической смене (2)
- побывала здесь
- ребята приветливые, нас посетили иностранцы
- I met a lot of new friends
- I'm here now and I'm happy that I had a lot of practice in my English
- I visited this school! ☺
- I met foreign students and I knew a lot of interesting things
- I'm glad that I came here
- I was glad to meet new, kind, cheerful and friendly people. Thank them for everything!
- I'm glad that I was in this camp
- I am a member of Access school
- I participated in this cool school

6. Мне жаль, что

- время пролетело так быстро
- смена была короткая
- мы общались мало в связи с нехваткой времени
- нас заставляли ходить на улицу во время спортивного часа, а иностранцы были с нами так мало времени
- смена такая (слишком) короткая (2)
- так быстро все закончилось, так мало времени провели со всей своей командой
- все так быстро закончилось, что у нас было слишком мало времени пообщаться на английском
- подъем был так рано
- пришла пора расставаться и дети разъезжаются по домам и возвращаются в свои школы
- мало времени
- мало спали
- 3-х разовое питание (не 5-ти)
- лингвистическая смена длилась так мало (времени) (2)
- эта смена закончилась
- we have to go away

- we have to stay here only for three days
- three days of happiness in Gubkin Orlyonok have the end
- It's a pity that we have to go home. It's a pity that we had only 3 days to be there (English camp)
- the holidays have the end
- time has the end
- It is so short! Just three days – even less! A great pity
- it is the end of our small holiday
- it's the end. I want to return to this school in winter

7. Я надеюсь, что

- смогу еще раз поучаствовать в подобной программе
- я попаду опять в лингвистический лагерь, и смена будет длиннее, и я опять увижу старых друзей
- мы встретимся еще раз в этом лагере
- все будет хорошо, и я выплыву дома
- в следующем году снова смогу попасть в этот лагерь!
- приеду еще
- такой лагерь не последний и будет еще возможность посетить его. Надеюсь, следующий лагерь будет зимой, и мы встретимся тем же составом и организатором этого лингвистического лагеря!!!
- я приеду в этот замечательный!!!! лагерь еще раз, на следующих каникулах. Спасибо вам большое за всё!!!
- приеду сюда зимой
- такие смены будут проводиться как можно чаще
- мы встретимся вновь!
- смена будет еще и будет еще больше положительных эмоций
- еще попаду в этот лагерь
- я еще поучаствую в лингвистической смене
- в следующем году (следующий раз) окажусь здесь. Большое спасибо Вам!
- in winter there will be the same camp and I will have an opportunity to come here again
- we'll have such camp in "Orlyonok" this winter
- I'll return to it in winter
- I hope that you organize such camp in winter
- I hope that I will return to this camp again. I hope that we will have such English camp in winter time
- all of us will have an English – meeting next year, or earlier. I hope
- I hope to meet again soon! Thank you very much for this interesting event! And thanks to all teachers!
- we will meet all together whenever
- we will have meeting whenever one more time!

**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Сертификат участника



Лингвистическая профильная смена по английскому языку для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа

Лингвистическая профильная школа День первый

6 ноября 2013 года на базе МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок» открылась лингвистическая профильная школа по английскому языку для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа. В период осенних каникул с 6 ноября по 8 ноября учащимся предстоит посетить учебные занятия губкинских педагогов, принять участие в мастер-классах иностранных студентов, американских преподавателей, проявить себя в творческих мероприятиях.



Участники школы – более 30 учащихся – победители и призеры олимпиад и конкурсов по английскому языку, в том числе участники программы English Access Microscholarship Program («Широкомасштабный доступ к изучению английского языка»), которые в октябре 2013 года участвовали в международной профильной смене «Диалог культур» в ВДЦ «Орлёнок» (Краснодарский край).

Первый день работы лингвистической школы стал не просто днём знакомств ее участников, но и включал занятия на английском языке, которые провела Бабина Е.И., учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6», мероприятие по лингвострановедению «Англоговорящие страны» под руководством учителей английского языка МБОУ «СОШ № 15» Антиповой М.А. и Сухиной Я.А., психологический тренинг «Не забывайте, что вы друзья...», организованный педагогом-психолог МАОУ «Гимназия № 6» Гусаровой Т.С.

Учащиеся приняли участие в фонетическом конкурсе, посвященном 450-летию со дня рождения У.Шекспира, которое будет отмечаться в 2014 году, и организованном МБУ «Научно-методический центр» и Губкинской ассоциацией учителей английского языка «Губкинская Радуга». В течение всего дня участники



программы Access обучали участников школы играм, танцам и песням на английском языке.

Первый день лингвистической профильной школы по английскому языку завершился под звуки песни «Give Me Freedom», в исполнении всех учащихся и педагогов.



День второй

7 ноября 2013 года участников лингвистической профильной школы, организованной на базе МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок», ожидали встречи с иностранными студентами, студентами 4 курса НИУ «БелГУ», а также американским преподавателем Эриком Ланделл.

Бабина Е.И., учитель английского языка

Лингвистическая профильная смена в МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок»

На осенних каникулах была организована лингвистическая профильная смена на базе МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок» в рамках долгосрочной целевой программы «Иностранный язык (2012-2014 годы)». В работе лингвистической смены принимали участие 35 одаренных учащихся по иностранному языку 9-11 классов образовательных учреждений Губкинского городского округа, а так же учителя и молодые педагоги иностранного языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 6», МБОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 17», МБОУ «Вислодубравская СОШ», МБОУ «Ивановская ООШ», МБОУ «Троицкая СОШ». Проведены занятия по лингвострановедению, викторины, фонетический конкурс, конкурс по экологии, педагогические мастерские и лаборатории для учащихся и педагогов, психологические тренинги. Все мероприятия проводились на английском языке. Незабываемое впечатление осталось у участников лингвистической профильной смены от проведенных мероприятий носителями языка из Америки, Конго, Колумбии, Китая: литературный КВН, творческая мастерская по танцам народов мира и художественному искусству, мастерские по изучению французского, китайского, испанского языков. Для педагогов мастер-классы по изучению английского языка провел американский специалист Эрик Ланделл. Эти мероприятия проводились под руководством Белогорцевой И.Е., доцента БГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», преподавателя кафедры иностранного языка НИУ «Белгородский государственный университет», к.п.н. В лингвистической профильной смене участвовали не только молодые педагоги иностранного языка, но и физической культуры, которые провели День здоровья по прыжкам в длину, на скакалке, гибкости, дартсу, жиму пресса. По итогам соревнований были определены лучшие участники по каждому виду деятельности.

Ежедневно проводилась утренняя зарядка, спортивный час (руководитель Сливинский Д.В., учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»).

Учащиеся не только учились у педагогов английскому языку, но и представили визитки отрядов, выпустили отрядные газеты, участвовали в конкурсе талантов. Руководили отрядами Кандаурова Н.А., учитель английского языка МБОУ «Ивановская ООШ» и Жеребцова О.В., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП». Молодые педагоги достойно справились со своими воспитательными задачами. По итогам лингвистической профильной смены все участники были награждены сертификатами, дипломами, подарками по номинациям.

В своих анкетах участники выразили пожелание регулярно организовывать лингвистическую профильную смену.

В организации работы лингвистической профильной сменой помогала Никитина Е.Н., заместитель директора МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок».

Лингвистическая профильная смена состоялась благодаря управлению образования и науки, МБУ «Научно-методический центр», Губкинской Ассоциации учителей английского языка «Радуга».

Воронова Г.Н., методист МБУ «НМЦ»

(Источник: <http://nmc-gubkin.ru/item/223-лингвистическая-профильная-смена-в-мбоу-«спортивно-оздоровительный-комплекс-«орленок».html>)

Нашли общий язык

В дни осенних школьных каникул на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Орленок» работала лингвистическая смена по программе «Иностранный язык». В ней приняли участие 35 учащихся из 9-11-х классов школ округа, а также учителя иностранного языка и физической культуры из городских и сельских школ.

Помимо обучения, в режим дня обязательно включались утренняя зарядка, спортивный час, которые проводил учитель физкультуры школы №1 Д.В. Сливинский. Также учащиеся выпускали отрядные газеты, участвовали в конкурсе талантов. Руководили отрядами учитель английского языка Ивановской основной общеобразовательной школы Н.А. Кандаурова и учитель английского языка школы №1 О.В. Жеребцова.

Незабываемое впечатление осталось от общения с гостями – студентами и педагогами из Америки, Конго, Колумбии, Китая. С их участием прошли литературный КВН, творческая мастерская по танцам народов мира и художественному искусству, мастерские по изучению французского, китайского, испанского языков. Мастер-классы по изучению английского языка для педагогов провел американский специалист Эрик Ланделл. Руководителем подготовки выступила преподаватель кафедры иностранного языка Белгородского государственного университета И.Е. Белогорцева.

Г. ВОРОНОВА

методист научно-методического центра

(Источник: http://novovremya.ru/media/2013/23nov2013/nv_23nov2013.pdf)



Управление образования и науки
администрации Губкинского городского округа

П Р И К А З

«26» ноября 2013 г.

№2756

**Об итогах проведения
лингвистической
профильной смены**

Во исполнение приказа управления образования и науки администрации Губкинского городского округа от 28 октября 2013 года № 2471 «О проведении лингвистической профильной смены», долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», подпрограммы «Иностранный язык (2012-2014 годы)» в соответствии с планом мероприятий подпрограммы и в целях создания условий для применения обучающимися знаний иностранного языка на практике, для разностороннего и содержательного отдыха, досуга, погружения в языковую среду была организована и проведена на осенних каникулах лингвистическая профильная смена для учащихся 9-11 классов на базе МБОУ СОК «Орленок».

В работе лингвистической профильной смены приняли участие 35 одаренных учащихся по иностранному языку 9-11 классов образовательных учреждений Губкинского городского округа. Участниками лингвистической профильной смены стали не только учащиеся школ, но и молодые педагоги, члены педагогического сообщества молодых специалистов Губкинского городского округа из МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», МАОУ «СОШ № 2 с УИОП», МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 6», МБОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 17», МБОУ «Вислодубравская СОШ», МБОУ «Ивановская ООШ», МБОУ «Троицкая СОШ».

Содержательной и познавательной программой были насыщены дни пребывания в лагере под руководством методической службы, педагогов общеобразовательных учреждений, представителей иноязычного образования. Проведены занятия по лингвострановедению, викторины, фонетический конкурс, конкурс по экологии, педагогические мастерские и лаборатории для учащихся и педагогов, психологические тренинги. Все мероприятия проводились на английском языке.

Организованные мероприятия с носителями языка из Америки, Конго, Колумбии, Китая: литературный КВН, творческая мастерская по танцам народов мира и художественному искусству, мастерские по изучению французского, китайского, испанского языков показали хороший уровень владения учащимися иноязычной речью. Для педагогов мастер-классы по изучению английского языка провел американский специалист Эрик Ланделл. Эти мероприятия проводились под руководством Белогорцевой И.Е., доцента БГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», преподавателя кафедры иностранного языка НИУ «Белгородский государственный университет», к.п.н.

Молодые учителя физической культуры провели День здоровья по прыжкам в длину, на скакалке, гибкости, дартсу, жиму пресса. По итогам соревнований были определены лучшие участники по каждому виду деятельности. Ежедневно проводилась утренняя зарядка, спортивный час (руководитель Сливинский Д.В., учитель физической культуры

МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»). Руководили отрядами Кандаурова Н.А., учитель английского языка МБОУ «Ивановская ООШ» и Жеребцова О.В., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП». Молодые педагоги достойно справились со своими воспитательными задачами.

На основании вышеизложенного **приказываю:**

1. Объявить благодарность за организацию лингвистической профильной смены, проведение учебно-познавательных и воспитательных мероприятий следующим педагогам:

- Вороновой Галине Николаевне, методисту МБУ «Научно-методический центр»,
- Степанову Андрею Витальевичу, директору МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок»,
- Никитиной Елене Николаевне, заместителю директора МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок»,
- Бабиной Елене Ивановне, руководителю лингвистической школы, учителю английского языка МАОУ «Гимназия № 6»,
- Кандауровой Надежде Анатольевне, учителю английского языка МБОУ «Ивановская ООШ»,
- Жеребцовой Ольге Валерьевне, учителю английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»,
- Сливинскому Даниилу Валентиновичу, учителю физической культуры МАОУ «СОШ № 1 с УИОП».

2. Отметить высокий уровень проведенных мероприятий педагогами общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа, внести их практические материалы в сборник по итогам проведения лингвистической профильной смены:

- Сергеевой Татьяны Георгиевны, учителя английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» - педагогическая лаборатория «Песни, рифмовки, скороговорки на английском языке»,
- Никулиной Татьяны Александровны, учителя английского языка МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» - мастер-класс «Виртуальное путешествие»,
- Сливинского Даниила Валентиновича, учителя физической культуры МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» - организация и проведение Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Позднякова Евгения Николаевича, учителя физической культуры МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» - проведение соревнований по теннису в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Поздняковой Ольги Алексеевны, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 3» - участие в литературном КВН на английском языке,
- Портных Лидии Ивановны, учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 3» - проведение соревнований по прыжкам в длину в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Бородиной Дарьи Александровны, учителя английского языка МАОУ «Лицей № 5» - проведение конкурса «Экология и мы»,
- Беляевой Елены Викторовны, учителя английского языка МАОУ «Лицей № 5» - проведение страноведческой викторины «История и современность Соединенного королевства»,
- Ишкова В. А., учителя физической культуры МАОУ «Лицей № 5» - проведение соревнований по жиму пресса в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Гусаровой Татьяны Сергеевны, педагога-психолога МАОУ «Гимназия № 6» - тренинг и практикум «Психологическое сопровождение детей в лингвистической школе»,
- Беседина Александра Сергеевича, учителя технологии МАОУ «Гимназия № 6» - проведение соревнований по дартсу в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,

- Некрасова Юрия Евгеньевича, учителя ОБЖ МАОУ «Гимназия № 6» - проведение соревнований по прыжкам в длину в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Ботвиньевой Анны Васильевны, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 11» - внеклассное мероприятие «Знаменитые писатели и поэты»,
- Малей Юлии Владиславовны, учителю английского языка МБОУ «СОШ № 11» - внеклассное мероприятие «Знаменитые писатели и поэты»,
- Безюлевой Анны Владимировны, учителя английского языка МАОУ «СОШ № 12 с УИОП»
- участие в литературном КВН на английском языке,
- Боровенской Наталии Владимировны, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» - лингвистический практикум «Граффити, как современная реальность в жизни подростка»,
- Масягиной Любви Ивановны, учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»
- организация и проведение Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Уварова Александра Юрьевича, учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» - проведение соревнований по прыжкам на скакалке в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок»,
- Антиповой Марины Алексеевны, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 15» - внеклассное мероприятие по лингвострановедению «Англоговорящие страны»,
- Сухиной Ядвиги Александровны, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 15» - внеклассное мероприятие по лингвострановедению «Англоговорящие страны»,
- Куприяновой Ирины Ивановны, учителю английского языка МАОУ «СОШ № 16» - участие в литературном КВН на английском языке,
- Стоиловой Кристины Стоиловны, учителя английского языка МАОУ «СОШ № 16» - участие в литературном КВН на английском языке,
- Вислогузовой Анастасии Геннадьевны, учителя английского языка МАОУ «СОШ № 17» - проведение викторины на английском языке «Знаешь ли ты Великобританию?»,
- Айдаровой Светланы Ивановны, учителя английского языка МБОУ «Вислодубравская СОШ» за участие в литературном КВН на английском языке,
- Евсюкова А. Ю., учителя физической культуры МБОУ «Троицкая СОШ» за проведение соревнований по жиму пресса в рамках Дня здоровья в лингвистической профильной смене на базе МБОУ СОК «Орленок».

3. Наградить участников лингвистической профильной смены по итогам деятельности и номинациям сертификатами, дипломами, подарками.

4. Руководителям МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», МАОУ «СОШ № 2 с УИОП», МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 6», МБОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 17», МБОУ «Вислодубравская СОШ», МБОУ «Ивановская ООШ», МБОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Орленок» учитывать результаты проведения лингвистической профильной смены на базе МБОУ СОК «Орленок» в период осенних каникул при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда вышеназванных педагогов.

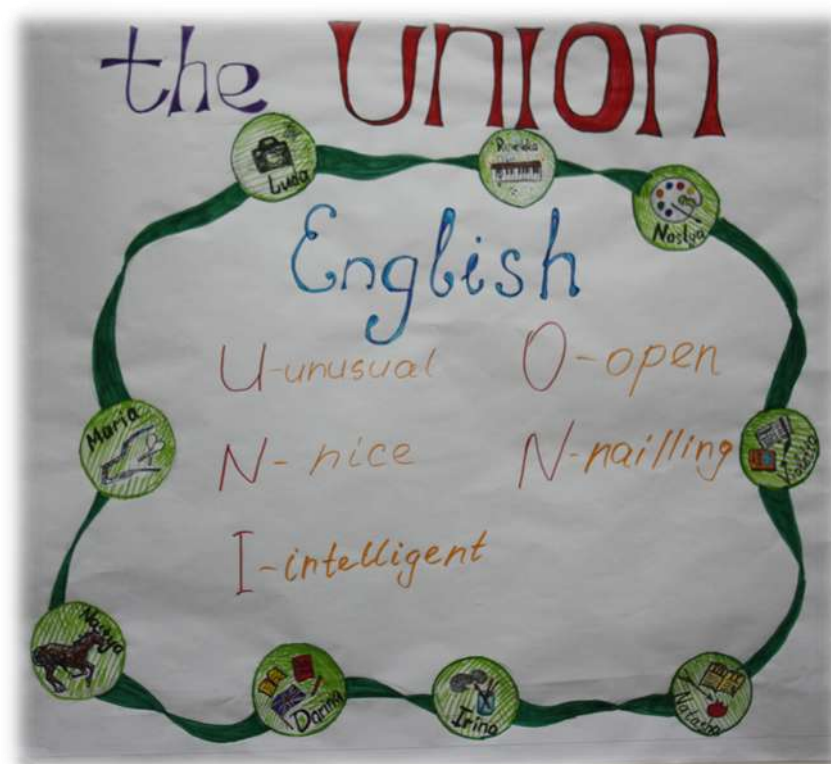
5. Контроль исполнения приказа возложить на директора МБУ «Научно-методический центр» Будзюк Н.В.

Начальник управления
образования и науки

О. Башкатова

**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**

Фотоотчет

[illegible]

Танцы, танцы, танцы

6-8 ноября 2013 г.



Give me freedom

6-8 ноября 2013 г.



Психологический тренинг

*Гусарова Т.С.,
педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 6»
6 ноября 2013 г.*



Мастер-классы Эрика Ланделл

7-8 ноября 2013 г.





Танец и музыка Латинской Америки

*Соэ Мартинес Салас
7 ноября 2013 г.*



Национальные особенности дизайнерского искусства в африканской культуре

Супер Алаин Экоса

г. Киншаса, Демократическая республика Конго

7 ноября 2013 г.



Приёмы модернизации русской музыки на примере африканского опыта

*Епение Монседжу Крис
7 ноября 2013 г.*



Изучаем иностранный язык :-)

*Ю Синьюй
7 ноября 2013 г.*



**Лингвистическая профильная смена по английскому языку
для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений
Губкинского городского округа**



***Из опыта организации
лингвистической профильной смены***

Составитель:

Елена Бабина

Компьютерная верстка:

Елена Бабина

