

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»  
города Губкина Белгородской области

Учитель биологии

**Кривоченко Е.В.**

**Аннотация к разработке:**

**Класс: 8**

**Четверть: III**

**УМК: Н.И. Сонин, В. Б. Захарова**

**Тема: Пищеварение в ротовой полости**

**Тип урока: формирование новых знаний**

**Форма урока: урок исследование**

**Методы и приемы обучения:** частично-поисковый метод, объяснительно-иллюстративный, создание проблемной ситуации, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке.

**Дидактическое сопровождение:** компьютерная презентация, карточки с заданиями.

**Список используемой литературы:**

1. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1991
2. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии: Человек и его здоровье: 8 кл.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Сонин Н.И. Биология. Человек 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек».- М.: Дрофа, 2004.
4. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 класс. Человек: учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2004.

**Список электронных ресурсов:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://it-n.ru>
3. filcanal\_clip\_image002.jpg
4. m\_2251\_05.jpg
5. slide0004\_image005.jpg
6. untitled.bmp
7. еда.jpg

## Тема урока: Пищеварение в ротовой полости

### Цели урока:

**Образовательные:** обеспечить усвоение знаний о:

- строении и типах зубов;
- механической и химической обработке пищи в ротовой полости;

**Развивающие:** продолжить работу над формированием у учащихся:

- осмысления учебного фактического и дополнительного материала;
- навыков частично-поисковой деятельности;
- умение применять полученные знания в собственной жизни;
- умения работать в должном темпе.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к интеллектуальному труду;
- формировать умение вести диалог, дискутировать, выслушивать друг друга.

**Оборудование:** компьютерная презентация, крахмаленный бинт, чашки Петри со слабым раствором йода, палочки с ватой, стаканчики с водой, интерактивная доска, тарелка с кусочками ржаного хлеба.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Мотивация учебной деятельности.

**Учитель:**

Однажды известный английский физик Николас Курти сказал: «одна из печальных странностей нашей цивилизации заключается в том, что мы можем измерить температуру Венеры и, в то же время не знаем, что творится внутри суфле». Похоже, это справедливо по отношению к человеку. Миллионы людей имеют представление о том, как устроена Солнечная система, почему за летом следует осень, отчего иногда идет дождь, а порой падает снег... И тем не менее, как отмечает английский врач Тревор Уэтсон, «мы живём в мире, в котором люди гораздо больше знают о внутреннем устройстве автомобиля или о работе компьютера, чем о том, что происходит внутри собственного организма». А ведь каждому

из нас жизненно важно понимать, что представляет собой тело, как оно устроено и как работает, что его поддерживает, а что выводит из равновесия. Подобные «пробелы в образовании» обходятся человеку очень дорого, создавая множество проблем с самим собой и другими людьми. Пищеварительная система не является исключением.

Как называется процесс, связанный с приёмом пищи? *(слайд №2)*

**Ученик:** пищеварение.

**Учитель:** Процесс механической переработки пищи и её химическое расщепление в пищеварительной системе называют пищеварением.

Где начинается механическая переработка пищи?

**Ученик:** ротовая полость.

**Учитель:** Тема сегодняшнего урока: «Пищеварение в ротовой полости».

Откройте тетради и запишите тему урока *(слайд №3)*

Ребята, а что бы вы хотели узнать по данной теме? Пригодятся ли вам эти знания? Именно об этом мы будем говорить на уроке.

Целью нашего занятия будет изучение процессов, протекающих в ротовой полости, строение и функции органов, составляющих её *(слайд №4)*

Пусть девизом нам в этом поиске будут слова писателя Бориса Васильева: «Мне необходимо разобраться самому, а чтобы разобраться самому, надо думать сообща» *(слайд №5)*

### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель:** Ребята, а знаете, какие органы расположены в ротовой полости? *(слайд №6)*

**Ученики:** губы, зубы, язык.

**Учитель:** Предлагаю дальнейшую самостоятельную работу организовать в группах. (3 таблички ставятся на столы).

Откройте книгу на стр. 152, группе экспертов предстоит рассмотреть рисунок зубов и подписать их названия *(слайд №7)*, практикам -

подписать части зуба (слайд №8), а теоретикам подписать рисунок «Внутреннее строение зуба» (слайд №9), Приложение 1

**Проверка у доски:** один из группы на доске показывает и называет, а другие группы записывают в тетрадь (слайд №10,11,12)

**Учитель:** Итак, какую функцию выполняют зубы?

**Ученик:** зубы размельчают пищу (слайд №13)

**Учитель:** А сейчас возьмите листки самооценки, подпишите фамилию и оцените свою совместную работу в группе за 1 задание Приложение 2

**Учитель:** В слизистой оболочке полости рта располагаются мелкие слюнные железы. Сюда же открываются протоки трёх больших слюнных желез: околоушной, подъязычной, подчелюстной. Слюна смачивает пищу, смывает со слизистой оболочки вредные и посторонние вещества (слайд №14)

Ребята возьмите по кусочку хлеба и пожуйте его, тщательно пережевывая. Вы что-нибудь ощущаете?

Возникает вопрос «Почему при продолжительном пережевывании ржаного хлеба, мы ощущаем сладковатый вкус? (Слайд №15)

Чтобы ответить на этот вопрос «эксперты» рассмотрят «Воздействие слюны на крахмал», «практики»- «Воздействие воды на крахмал», а «теоретики» прочитав дополнительный текст, заполнят таблицу (слайд №16). Приложение 2

Проверяем. Нужно будет выйти к доске и написать результат. Сформулировать вывод (слайд №17, 18, 19)

**Общий вывод:** в слюне содержатся ферменты, расщепляющие крахмал до глюкозы (записать в тетради).

Итак, давайте вернемся ещё раз к нашему вопросу? (слайд №20)

**Учитель:** Оцените вашу совместную работу по второму заданию.

#### **4. Закрепление изученного материала.**

**Учитель:** А теперь ребята, предлагаю вам выполнить тестовое задание. Перед вами вопрос и три варианта ответа, вам нужно выбрать 1 вариант и

записать номер вопроса и букву верного ответа в тетрадь (*слайды №21,22,23,24*).

Проведём взаимопроверку, для этого поменяйтесь тетрадями.

(*слайды №25,26,27,28*).

Ребята оцените вашу совместную работу по третьему заданию.

#### **5. Домашнее задание:**

**Учитель:** изучить текст учебника на стр. 152-153; выполнить в рабочей тетради задания 123, 125-128.

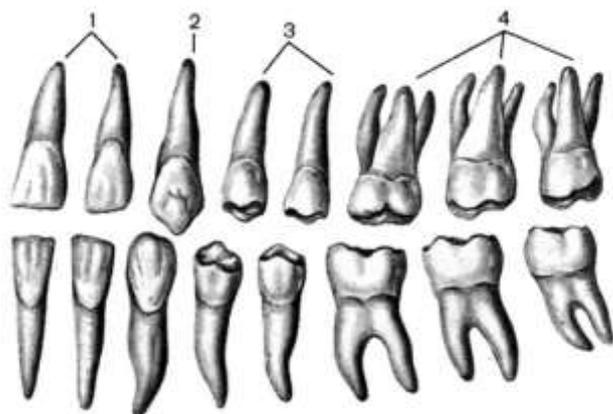
#### **6. Рефлексия.**

**Учитель:** Итак, ребята давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали на уроке.

Вы сегодня молодцы, мне очень приятно было с вами работать и предлагаю вам оценить отношение к уроку. На кружочках поставьте «гримаску» и, уходя, приклейте её к доске (*слайд №29,30*).

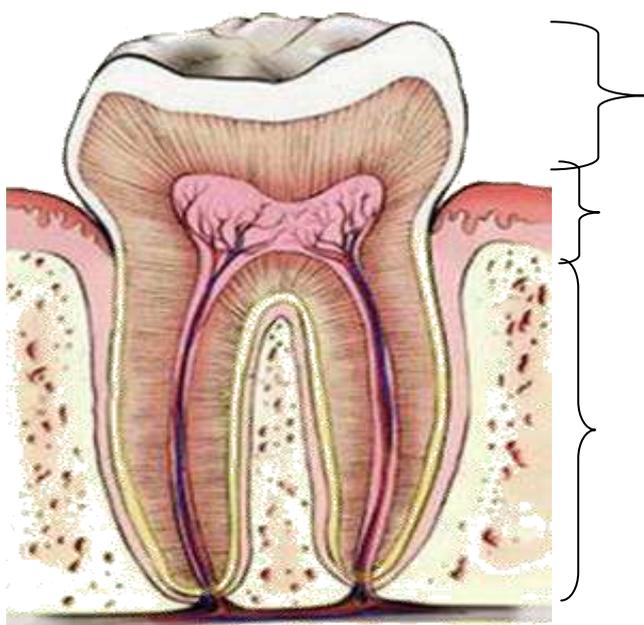
## Приложение 1

### **Задание №1 «Эксперты»**



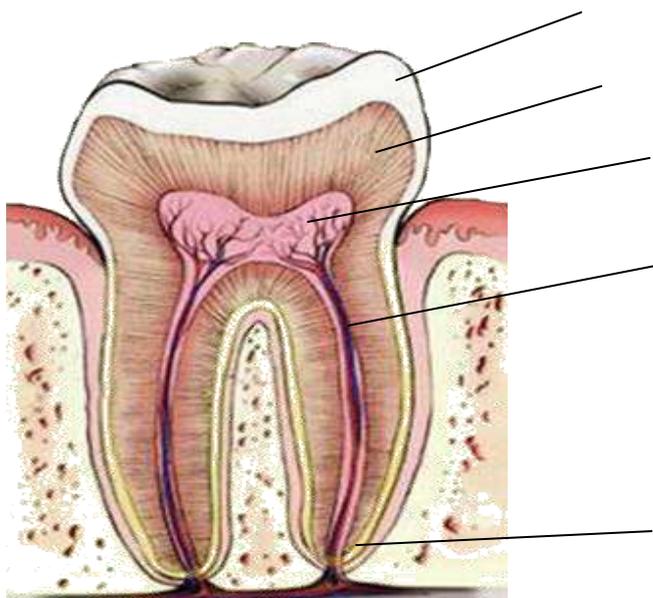
Рассмотрите рисунок зубов и подпишите их названия.

### **Задание №1 «Практики»**



Подпишите части зуба

Задание №1 «Эксперты»



Подпишите рисунок «Внутреннее строение зуба»

## Приложение 2

### Лист самооценки

№ задания	Получилось	Не получилось	Думаю, что получилось	Вызвало затруднение
1				
2				
3				

#### **Задание №2 «Эксперты» «Воздействие слюны на крахмал»**

Инструктивная карточка для проведения исследования.

**Помните! При воздействии раствора йода на крахмал появляется синее окрашивание.**

1. Возьмите ватную палочку, смочите её слюной и напишите на кусочке крахмаленного бинта первую букву своего имени.
2. Затем зажмите бинт в руках и выдержите его в тепле около минуты
3. После этого расправьте бинт и опустите его в блюдце с йодной водой. Что вы наблюдаете?

#### **Задание №2 «Практики» «Воздействие воды на крахмал»**

Инструктивная карточка для проведения исследования.

**Помните! При воздействии раствора йода на крахмал появляется синее окрашивание.**

1. Возьмите ватную палочку, обмакните её водой и напишите на кусочке крахмаленного бинта первую букву своего имени.
2. Затем зажмите бинт в руках и выдержите его в тепле около минуты
3. После этого расправьте бинт и опустите его в блюдце с йодной водой. Что вы наблюдаете?

#### **Задание №2 «Теоретики»**

**Прочитав текст, заполните таблицу.**

В ротовой полости при пережевывании измельченная и протертая пища смачивается слюной. Слюна является смесью секретов всех слюнных желёз и представляет собой бесцветную слизистую мутноватую жидкость. Слюна обволакивает пищевые частички, склеивает их в пищевой комок. Это позволяет пище легко проглатываться и свободно двигаться по пищеводу. В состав слюны входит воды- 98-99%, 1-2% органических веществ: лизоцим - обеззараживает пищу, муцин - склеивает пищевые частицы, ферменты амилаза и мальтаза- расщепляют крахмал и другие углеводы на простые сахара. Эти ферменты действуют в слабо щелочной среде, которую имеет слюна.