

## Развитие мелкой моторики у детей на занятиях внеурочной деятельности

*«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия. Тем ярче творческая стихия детского разума».*

*В. А. Сухомлинский.*

Ученые, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое стимулирующее значение функции руки. Из различных исследований установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя при этом общая моторика может быть нормальной и даже выше нормы. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки тонких движений пальцев рук.

Внеурочная деятельность, введенная согласно новым федеральным стандартам, призвана оздоровить детей и повысить уровень физической подготовленности. И тут пальчиковая, дыхательная, зрительная и мимическая гимнастики занимают ведущее место. Дополненные играми, они делают внеурочные занятия максимально эффективными и эмоциональными.

Программа кружка внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» предполагает развитие мелкой моторики. Программа предназначена для работы с детьми с 6 до 9 лет в системе дополнительного образования. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек. Срок обучения – 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 35 минут, всего 35 часов. Принцип построения программы – от простого к сложному.

Цели программы:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

—овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Программа позволяет решить следующие задачи:

—развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

—изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

—развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

—развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Объектом изучения кружка являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание программы включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Каждое занятие начинается с нормализации тонуса и разминки для рук (пальчиковая гимнастика), делается небольшой массаж для рук, самостоятельно или воспитателем. Это делается в игровой форме, совместно с воспитателем, который показывает движения. Для этой цели был подобран комплекс доступных упражнений, разнообразных по содержанию и характеру движений. Затем сообщается тема и цели занятия либо проводится вступительная беседа, в конце которой задается вопрос: «Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?». После этого идет объяснение материала.

Предложенные далее упражнения стимулируют умственную деятельность, способствуют запоминанию, улучшают процесс письма.

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

2. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками).

3. Работа с предметами (маленькие карточки, фишки, кубики).

4. Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только простым карандашом).

5. Рисование букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.

6. Оpoznание буквы на ощупь поочередно правой и левой рукой.

7. Выкладывание фигур из счетных палочек.

8. Перекалывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

9. Имитация игры на фортепиано.

Рисуеться на листе клавиатура, ребята имитируют игру на инструменте, называя либо определенные звуки, либо слоги.

10. Работа с линейкой-спирографом.

При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание такие принципы:

- игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;
- постепенное усложнение игрового материала, упражнений, от простого к сложному.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

А вообще, мелкая моторика отвечает не только за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память. Поэтому у детей развивать мелкую моторику необходимо на протяжении всего обучения в начальной школе.

Применение таких упражнений, игр, заданий дает положительную динамику в развитии мелкой моторики и развитии речи детей. Стимулируя тонкую моторику, мы активизируем тем самым соседние отделы мозга, отвечающие за речь, развиваем произвольное внимание, память, зрительно-двигательную координацию.

Работа по развитию мелкой моторики позволяет сделать занятия интересными. Ребенок чувствует себя увереннее, повышается его самооценка, быстрее происходит его адаптация в школе.

Дети – это наше будущее. А значит, мы уже сейчас думаем о тех, кто нам помогает в преклонном возрасте: ведь мы помогали воспитывать достойное поколение. Давайте не упустим свой шанс помочь детям и себе!

