

Программа (краткая) муниципального эксперимента по проблеме
**«Использование информационных технологий в процессе
формирования универсальных учебных действий
средствами предметов гуманитарного цикла»**

Научный руководитель эксперимента: *Зими́на-Ды́рда Та́тьяна Ю́рьевна*,
заведующая отделом сопровождения проектов и программ Центра научного
сопровождения инноваций в сфере образования ОГАОУ ДПО БелИРО,
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического
образования ОГАОУ ДПО БелИРО,

Современный период развития общества характеризуется значительным влиянием на него информационных технологий. Растет интерес к информационному труду, способам хранения, получения, использования информации как основе будущего, где адаптивность и постоянное переобучение являются нормой¹. Одним из требований такого информационного общества является образование в течение всей жизни, неотъемлемой частью которого является компьютеризация. Основа такого обучения может быть заложена только в школе. Учитывая, что в настоящее время в России уже идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, и этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, современное гуманитарное образование также должно сопровождаться внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Введение нового образовательного стандарта основного общего образования предполагает создание единой информационно-образовательной среды (ИОС) в школе. Использование информационных технологий в современной ИОС является наиболее эффективным для формирования универсальных учебных действий, которые рассматриваются в ФГОС как один из основных результатов освоения ООП ООО. Учитель должен не только знакомить обучающихся с информационными технологиями (ИКТ-компетенция), но и учить грамотно применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности. При этом необходимо помнить, что ИКТ-компетентность не

¹ См.: Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М.: Аспект-пресс, 2004 .

должна сводиться к «компьютерной грамотности», это явление более высокого порядка.

При условии активного использования информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в процессе обучения явно прослеживается взаимосвязь формирования всех видов УУД и ИКТ-компетентности:

Однако при всем интересе к использованию ИТ в преподавании гуманитарных дисциплин до сих пор его внедрение в процесс *школьного обучения* идет крайне медленно и используется лишь частично.

Несмотря на широкие возможности для использования информационных технологий в гуманитарных дисциплинах, более того, их реальную востребованность в этой сфере, все же необходимо отметить, что за последние десять лет в преподавании гуманитарных дисциплин возникли явные проблемы по освоению современных технологий, иногда школы, но чаще учителя не готовы работать, применяя столь естественные почти для каждого школьника сегодня информационные технологии. Подчеркнем, что уровень современного учителя не должен отставать от уровня современного ученика. Федеральный государственный образовательный стандарт, сопровождающие его документы, а также квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России 14 августа 2009 года) являются основой для квалификационных требований, предъявляемых сегодня к учителю, обязывают его пересмотреть свое отношение к использованию средств ИТ и потратить достаточное время и силы на формирование собственной ИТ-компетентности. Однако на практике учителя гуманитарных дисциплин редко идут дальше ликвидации собственной компьютерной безграмотности. Решить данную проблему поможет пересмотр подходов к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла, активное внедрение информационных технологий, во-первых, в личное образовательное пространство учителя, и, во-вторых, в образовательный процесс в средней школе.

Кроме проблем, связанных с подготовкой учителя, ряд исследований выявил, что дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным

предметам, в частности гуманитарным дисциплинам. Учителя гуманитарных дисциплин, в свою очередь, не в полной мере используют возможности предметов для интегрированных уроков, мини-курсов, сотрудничества в целом, в рамках которого использование информационных технологий было бы наиболее эффективно и востребовано, учитывая общее падение интереса к циклу гуманитарных дисциплин в современной школе, отношение к нему почти как к факультативному, понижению общего уровня эрудиции современного выпускника школы.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью активно использовать информационные технологии в процессе преподавания гуманитарных дисциплин для целенаправленного формирования универсальных учебных действий и недостаточной готовностью педагогов гуманитарного цикла применять данные технологии в рамках преподавания своих предметов и во внеурочной деятельности и вследствие этого неумением обучающихся среднего звена использовать информационные технологии в процессе изучения предметов гуманитарного цикла.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** нашего исследования: **«Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла»** и определила **проблему** исследования: разработка способов внедрения информационных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин для наиболее эффективного формирования универсальных учебных действий.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – преподавание гуманитарных дисциплин в основной школе.

Предмет исследования – информационные технологии в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла.

Гипотеза исследования состоит в том, что организация работы по внедрению информационных технологий в процесс преподавания дисциплин гуманитарного цикла для успешного формирования УУД будет осуществляться эффективно, если:

- разработать, апробировать и внедрить наиболее эффективные пути применения информационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла на уровне образовательного учреждения на муниципальном уровне;
- изменить подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин с учетом доступных школе информационных технологий;

- разработать и регулярно проводить специальный мониторинг для отслеживания уровня сформированности УУД средствами гуманитарных дисциплин;
- проводить работу по заданному направлению не только на уроках дисциплин гуманитарного цикла, но и во внеурочное время (внеурочная занятость в школе);
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, техническую помощь детям и педагогам в использовании информационных технологий (информация в специальных разделах сайтов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте, методические рекомендации);

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести аналитический обзор по проблеме использования информационных технологий в процессе преподавания гуманитарных дисциплин с целью формирования УУД; обобщить имеющийся опыт других регионов по использованию информационных технологий на уроках предметов гуманитарного цикла и по внедрению ФГОС, проанализировать, как решаются аналогичные задачи средствами гуманитарных и других предметов в субъектах РФ.

2. Разработать теоретические аспекты использования информационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью формирования УУД и пути внедрения данных технологий в процесс обучения на уроках гуманитарных дисциплин и во внеурочной занятости.

3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия эффективного использования информационных технологий для формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла.

4. Разработать (усовершенствовать) критерии и показатели уровня сформированности УУД и провести первичный мониторинг в пятых классах; регулярно проводить промежуточные мониторинги с целью отслеживания результатов и возможности корректировки плана реализации эксперимента (констатирование).

5. Апробировать пути и способы внедрения информационных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин и во время внеурочной занятости (формирование).

6. Оценить эффективность вариантов внедрения информационных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин с целью формирования УУД (контроль).

7. Разработать рекомендации по внедрению информационных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин и во время внеурочной занятости на уровне общеобразовательного учреждения и на муниципальном уровнях.

Сроки реализации эксперимента

Эксперимент рассчитан на 2012-2017 гг. (5 лет).

Начало эксперимента: 01.10.2012 г.

Окончание эксперимента: 31.06.2017 г.

База эксперимента

Эксперимент начинается на параллели 5-х классов (1-й год ведения эксперимента) и заканчивается в 9-х классах (последний год эксперимента), при этом охвачена вся гуманитарная предметная область (русский язык, литература, английский (французский, немецкий) язык, основы религиозных культур и светской этики, история, обществознание, право, мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство).

Нормативно-правовая база

- Закон РФ от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 17.07.2009);
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»;
- Постановлением правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области»;
- Проект Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ». - Режим доступа к изд.: <http://mon.gov.ru/pro>. - Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. № Пр-271.
- Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования / Приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».
- Постановление правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
- Распоряжение правительства Белгородской области от 28.12.2010г.

№ 597-рп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

- Положение об организации опытно-экспериментальной работы в системе общего среднего образования Белгородской области / Приложение № 1 к приказу администрации Белгородской области управления образованием и науки от 28 ноября 2003 г. № 1543 «Об организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях области».

Планируемые результаты:

В ходе исследования предполагается разработать, апробировать и внедрить модель использования ИТ в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла.

Определить критерии и показатели эффективности разработанной модели.

Повысить качество образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями, задействованными в эксперименте.

Обновить методы, формы работы и содержание гуманитарного образования на базе средней школы; усилить интегрирование предметов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается также в создании условий для реализации педагогом возможностей использования ИТ в процессе преподавания гуманитарных дисциплин с целью максимально эффективного формирования УУД.

Повысить компетентность педагогических сотрудников общеобразовательных учреждений в вопросах использования ИТ в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла.

Формировать и развивать УУД у обучающихся на базе гуманитарного образования; развивать самостоятельность обучающихся в процессе образования; формировать у обучающихся осознанное отношение к ПК как к источнику и способу самообразования; развивать у школьников средней ступени обучения креативность.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики

- Ежегодный отчет по результатам каждого этапа эксперимента;
- Аналитические отчеты по задачам эксперимента;
- Публикации в научных журналах, сборниках научно-практических конференций, сборниках материалов по итогам экспериментов гуманитарного направления с изложением опыта использования

информационных технологий в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла;

- Материалы по результатам эксперимента на сайтах ОУ, в которых проводится эксперимент, и сайте БелИРО;
- Районные и региональные научно-практические семинары и конференции (организация и участие) по обобщению опыта работы по использованию информационных технологий в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла.

Научно-методическая обеспеченность эксперимента

1. Агапова О.И. О трех поколениях компьютерных технологий обучения / О.И. Агапова, А.О. Кривошеев, А.С. Ушаков // Информатика и образование. – 1994,. –№ 2. – С. 34-40.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под. ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Academia, 1999.
6. Беспалько, В.П. Проектирование учебного предмета / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 76-88.
7. Бондаревская, Е.В. Теория и практики личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
8. Брановский, Ю.С. Компьютеризация процесса обучения в педагогическом вузе и средней школе: Учебное пособие / Ю.С. Брановский. – Ставрополь: СГПИ, 1990. – 144с.
9. Вартанова, И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности / И.И. Вартонова // Вестник Моск. ун-та. Сер. «Психология». – 2000. – 2004.
10. Вершинская, О.Н. Человек в электронном мире / О.Н. Вершинская. – М.: Изд-во СГУ, 2006.
11. Голышева, З.В. Психолого-педагогические критерии оценки исторических знаний школьников / З.В. Голышева; под ред. Е.Д. Божович. // Нетрадиционные способы оценки качества знаний

- школьников. Психолого-педагогический аспект: сб. научн. тр. – М.: Новая школа, 1995. – С. 39-49.
12. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работе / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001.
 13. Зайнутдинова, Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин) / Л.Х. Зайнутдинова. – Астрахань: Изд-во ЦНЭП, 1999.
 14. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М., 2001.
 15. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 16. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997.
 17. Козырев, В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев. – URL: http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.html
 18. Компетенции в образовании: опыт проектирования / Под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007.
 19. Компьютерные телекоммуникации – школе: пособие для учителя / под ред. Е.С. Полат. – М.: ИСО РАО, 1995.
 20. Кондаков, М.И. Новое содержание образования и совершенствование учебного процесса / М.И. Кондаков. – М.: Знание, 1974.
 21. Макотрова, Г.В. Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов: учеб. пособие для студ. Пед. специальностей / Г.В. Макотрова; под общ. ред. Проф. И.Ф. Исаева. – Белгород, 2007.
 22. Международная конференция «ИТО-Москва-2010»: ИТ при преподавании гуманитарных дисциплин. – URL: <http://msk.ito.edu.ru/2010/section/71/index.html>
 23. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000. – М.: Университетская книга, 2005.
 24. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: ООО Ритм«, 2005.
 25. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-перс, 1994.

26. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М., 1987.
27. Собкин, В.С. Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? / В.С. Собкин и др. – М.: Институт социологии образования РАО, 2008.
28. Солдаткин, В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования / В.И. Солдаткин // Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика'2002». – СПб., 2002. – URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_thesis=1929
29. Субботин, М.М. Гипертекст. Новая форма письменной коммуникации / М.М. Субботин // ВИНТИ. – Т. 18. – М., 1994. (Сер. Информатика).
30. Толстых, Н.Н. Тенденции изменения мотивации и временной перспективы российских подростков / Н.Н. Толстых // Ребенок в современном обществе. – М., 2007.
31. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. – М.: аспект-пресс, 2004.
32. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М., 1998.
33. Хартунг, Ю. Гипертекст как объект лингвистического анализа / Ю. Хартунг // Вестник Московского ун-та. – 1996. – № 3. – С. 61-77. (Сер. 9, Филология).
34. Шалыгина, И.В. Современный мультимедийный урок: дидактические ориентиры в море технологий. Практико-ориентированная монография / И.В. Шалыгина. – CD. – ИД «Садовое кольцо». – 2006.
35. Юдина, Е.Г. Позиция педагогов: авторитаризм и партнерство / Е.Г. Юдина // Вопросы психологии. – 2005. – № 4.
36. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М., 2002.